

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

**Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul  
D.I Yogyakarta  
15 September – 15 November 2017**



**Disusun Oleh:  
Wisma Tegar Septian  
14413244016**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Wisma Tegar Septian  
NIM : 14413244016  
Prodi : Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Benar-benar melaksanakan kegiatan magang III terintegrasi PLT di SMA Negeri 1 Piyungan dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan praktik tersebut terdapat dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017  
Mahasiswa



Wisma Tegar Septian  
NIM. 14413244016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dra. V. Indah Sri Pinasti, M.Si  
NIP. 19590601 198702 2 001



Johan Setiadi, S.Sos  
NIP. 19810816 20093 1 004

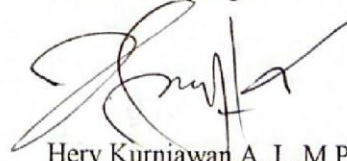
Mengetahui,



Kepala SMA N 1 Piyungan

Mohammad Fauzan, M.M  
NIP. 19621105 198501 1 002

Koordinator PLT  
SMA N 1 Piyungan



Hery Kurniawan A. I., M.Pd, B.I  
NIP. 19740404 199404 1 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT yang berlokasi di SMA Negeri 1 Piyungan dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai bagian terakhir dalam pelaksanaan magang III terintegrasi PLT mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang diawali dengan kegiatan aktif penuh di sekolah mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Dalam pelaksanaan PLT banyak pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, ucapan rasa terimakasih penyusun sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor UNY
2. Pihak LPPMP sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PLT
3. Bapak Mohammad Fauan, M.M selaku kepala sekolah SMA N 1 Piyungan serta guru pembimbing mata pelajaran sosiologi yang meluangkan banyak waktu untuk konsultasi dan memberikan masukan, arahan, serta bimbingan selama pelaksanaan PLT
4. Ibu Dra. V. Indah Sri Pinasti, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PLT
5. Bapak Hery Kurniawan Akhmad I, M.Pd, BI selaku koordinator PLT SMA N 1 Piyungan
6. Bapak Johan Setiadi, S.Sos selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PLT
7. Bapak/Ibu Guru dan Staf Karyawan SMA N 1 Piyungan yang telah membantu selama pelaksanaan PLT
8. Siswa-siswi SMA N 1 Piyungan terutama untuk kelas X S 1, X S 2 dan XI IPS 2 atas kerjasamanya dalam pelaksanaan berbagai program baik program kelompok maupun program individu
9. Kawan-kawan seperjuangan yaitu Tim PLT SMA N 1 Piyungan yang selalu bersama dalam suka maupun duka.
10. Keluarga yang selalu memberikan doa serta dukungan moral dan material.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan. Sebagai manusia biasa tentu tidak luput dari kelemahan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,

Wisma Tegar Septian

NIM. 14413244016

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... iv

DAFTAR LAMPIRAN ..... v

ABSTRAK ..... vi

**BAB I PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi ..... 1

    B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL ..... 8

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

    A. Persiapan ..... 11

    B. Pelaksanaan

        1. Persiapan PPL ..... 14

        2. Konsultasi ..... 14

        3. Praktik Mengajar ..... 14

        4. Pendekatan, metode dan Media Pembelajaran ..... 16

        5. Evaluasi ..... 16

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan ..... 16

    D. Refleksi ..... 18

**BAB III PENUTUP**

    A. Kesimpulan ..... 20

    B. Saran ..... 21

Daftar Pustaka ..... 23

Lampiran ..... 24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matriks Pelaksanaan PLT
2. Format Observasi
3. Jadwal Pelajaran
4. Kalender Akademik
5. RPP
6. Soal Ulangan Kelas X dan XI
7. Daftar Nilai
8. Daftar Hadir
9. Catatan Harian PLT

# **PRAKTEK LAPANGA TERBIMBING (PLT)**

## **SMAN 1 PIYUNGAN**

### ***ABSTRAK***

Oleh: Wisma Tegar Septian

14413244016

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) 2017 dilaksanakan di SMAN 1 Piyungan, bertujuan untuk memberikan pengalaman dan kesempatan kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan. Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan melaksanakan praktik pembelajaran kelas, serta dapat digunakan oleh mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata disekolah. Selain itu, PLT dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun kedalam dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan berbagai pihak, ditemukan beberapa persoalan atau permasalahan yang ada di SMAN 1 Piyungan. Melihat situasi dan kondisi tersebut, maka dibentuk suatu rancangan program kerja PPL sebagai upaya menangani permasalahan yang ada. Program Kerja Praktik Lapangan (PPL) yang dirancang meliputi: pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), analisis ulangan harian, program tahunan, dan program semester.

Hasil dari program kerja meliputi: terbuatnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan analisis ulangan harian, program tahunan, dan program semester. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PLT yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa.

***Kata Kunci:*** *Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), Sosiologi, SMA 1 Piyungan*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Menurut undang-undang nomor 14 tentang guru dan dosen tahun 2005, guru dituntut untuk memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Untuk mendukung pengembangan kompetensi tersebut maka Magang III terintegrasi matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diselenggarakan. Program yang selanjutnya banyak disebutkan sebagai PLT (bukan PPL) dimulai tahun 2017 ini bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa dengan beban 3 SKS bagi mahasiswa S1, dilaksanakan di sekolah atau lembaga dengan bimbingan dosen dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi khusus. Namun, sebelum dapat mengikutinya, mahasiswa juga diharuskan lulus magang II terintegrasi Pengajaran Mikro yang berisi kegiatan observasi pada bulan maret di sekolah tujuan PLT dan melakukan simulasi pengajarannya di kampus terlebih dahulu.

PLT sendiri bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Program ini merupakan kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran/ layanan dan juga untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penerapan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga.

Selama kurun waktu 15 September 2017 – 15 November 2017 penyusun mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan program PLT di SMA N 1 PIYUNGAN bersama 24 orang rekan dari program studi lain. Sekolah ini bertempat di Padukuhan Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, D.I Yogyakarta kode pos 55792.

#### **A. Analisis Situasi**

SMA Negeri 1 Piyungan adalah salah satu sekolah di Kabupaten Bantul yang ditempati untuk pelaksanaan PLT oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Sebelum pelaksanaan, mahasiswa beserta tim melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah baik dari potensi maupun permasalahan serta sarana prasaranannya.

Sekolah ini memiliki luas bangunan  $3.768\text{ m}^2$  yang berdiri di atas lahan seluas  $8.000\text{ m}^2$ . Lokasinya cukup strategis karena terletak tak jauh dari jalan raya, sekitar 1500 m dari jalan utama, yaitu Jalan Wonosari KM 10 (Yogyakarta-Gunung Kidul). Suasanaanya cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar, tidak bising, bersih,

lingkungan yang asri. Komunikasi yang terjalin dengan warga bisa dibilang harmonis. Beberapa fasilitas penunjang juga mempermudah dan menambah kenyamanan warga sekolah, seperti swalayan, kelomtong, warung, dan jasa fotokopi.

### **1. Sejarah, Visi Misi dan Tujuan Sekolah**

SMA N 1 Piyungan meulai operasional sebagai afilian dari SMA N 1 Baguntapan sejak tahun ajaran 1991/1992 dengan kepala sekolah Ibu Dra. Tumi Raharjo, dan sudah menempati gedung baru bertempat di Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul yang diresmikan pada Bulan Agustus tahun 1991 oleh Kakanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu Bapak Drs. Sulistiyo. Fasilitas yang dimiliki pada saat itu adalah 4 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guu, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang Laboratorium IPA, dan jumlah karyawan tidak tetap sebanyak 2 orang guru tetap 2 orang. Selebihnya sebagai pelaksana harian TU dan guru mat pelajaran berasal dari SMA N 1 Banguntapan. Jumlah kelas paralel adalah 2, dan merupakan peserta didik angkatan pertama yang berjumlah 80 orang. Dalam perjalanan filial, kepala sekolah berganti dari Ibu Dra. Tumi Raharjo kepada Bapak R Sugito BA. SMA N 1 Piyungan Bantul dinyatakan berdiri dengan SK Menteri Nomor 0216/O/1992.

#### **a. Visi SMA Negeri 1 Piyungan**

Terwujudnya SMA yang “Tuntas Diri Lingkungan” yaitu lulusan yang santun, berprestasi, mandiri, dan peduli ligkungan.

#### **b. Misi SMA Negeri 1 Piyungan**

- 1) Menyelenggarakan pendidikan karakter yang berorientasi pada iman dan taqwa (imtaq) serta pendidikan humaniora
- 2) Memaksimalkan penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
- 3) Memberikan bekal ilmu pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi
- 4) Memberikan bekal pelajaran keterampilan dan kewirausahaan dalam meningkatka kegiatan intra dan ekstrkurikuler
- 5) Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan

#### **c. Tujuan SMA N1 Piyungan**

- 1) Membentuk insan yang berbudi pekerti luhur, santun, dan penuh toleransi
- 2) Membentuk pribadi pejuang yang sehat dan sanggup menggali kelebihan diri sendiri
- 3) Mempersiapkan siswa dalam penguasaan ilmu pengetahuan untuk bekal melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
- 4) Meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademk
- 5) Membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup
- 6) Mempersipkan siswa dalam bidang kewirausahaan untuk bekal hidup mandiri.



## 2. Kondisi Fisik Sekolah

Berdasarkan analisis situasi yang dilakukan selama observasi, maka diperoleh data sebagai berikut:

### a. Ruang Administrasi

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Karyawan
- 4) Ruang Tata Usaha
- 5) Ruang Bimbingan dan Konseling

### b. Ruang Pengajaran

- 1) Ruang Kelas

Terdapat 20 ruangan untuk seluruh kelas, dengan susunan sebagai berikut:

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| a)Kelas X IA 1-4     | : 4 Kelas  |
| b) Kelas X S 1-3     | : 3 Kelas  |
| c)Kelas XI IPA 1-4   | : 4 Kelas  |
| d) Kelas XI IPS 1-3  | : 3 Kelas  |
| e)Kelas XII IPA 1-4  | : 4 Kelas  |
| f) Kelas XII IPS 1-2 | : 2 Kelas  |
| Jumlah               | : 20 Kelas |

- 2) Laboratorium

#### a) Laboratorium IPA

Terdiri dari 3 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, Kimia, dan Fisika.

- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Keterampilan
- d) Laboratorium Seni
- e) Laboratorium IPS

### c. Ruang Penunjang

- 1) Perpustakaan
- 2) Ruang OSIS
- 3) Ruang Keterampilan
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Aula
- 6) Masjid
- 7) Ruang piket/ hall
- 8) Gudang
- 9) Kantin
- 10) Tempat parkir
- 11) Kamar mandi dan WC
- 12) Lapangan basket
- 13) Lapangan tenis

- 14) Lapangan futsal
- 15) Lapangan volly
- 16) Hotspot Area

3. Kondisi Non Fisik

a. Tenaga Pendidik dan Karyawan

SMA N1 Piyungan memiliki 41 guru, 25 guru tetap, dan 12 guru tidak tetap. Sedangkan untuk karyawan berjumlah 12 dengan status pegawai tetap, dengan rincian sebagai berikut:

1) Potensi Guru

No	Pend. Terakhir	Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	Jumlah
1.	S3	-	-	-
2.	S2	4	-	4
3.	S1	25	12	37
	Jumlah	29	12	41

2) Potensi Karyawan

No	Pend. Terakhir	Peg. Tetap	Peg. Tidak Tetap	Jumlah
1.	S1	1	-	1
2.	D1/D2/D3	1	-	1
3.	SLTA/ SMA	7	-	7
4.	SLTP/ SMP	2	-	2
5.	SD	1	-	1
	Jumlah	12		12

b. Potensi Siswa

1) Jumlah Siswa Kelas X

Kelas	X IPA 1	X IPA 2	X IPA 3	X IPA 4	X IPS 1	X IPS 2	X IPS 3
Laki-laki	12	12	10	11	8	10	12
Perempuan	12	9	12	11	15	13	12
Jumlah	24	21	22	22	23	23	24
Jumlah Total	159						

2) Jumlah siswa kelas XI..

Kelas	XI IPA 1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPS 1	XI IPS 2	XI IPS 3
Laki-laki	13	11	10	10	15	12	10
Perempuan	12	14	15	14	6	9	11
Jumlah	25	25	25	24	21	21	21
Jumlah Total	<b>162</b>						

3) Jumlah siswa kelas XII.

Kelas	XI IPA 1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPS 1	XI IPS 2
Laki-laki	12	10	10	9	17	10
Perempuan	9	11	13	15	8	16
Jumlah	21	21	23	24	25	26
Jumlah Total	<b>140</b>					

4. Ekstrakurikuler

SMA Negeri 1 Piyungan memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah antara lain:

No.	Hari	Ekstrakurikuler	Pendamping	Peserta
1.	Senin	Batik	Hari Sonata, S.Pd	X IPA 1 & X IPS 3
				X IPA 2 & X IPS 3
		Taekwondo	Burhanudin Tsani	X & XI
		Tek. Informasi	Titi Sari, S. Kom	X & XI
2.	Selasa	Batik	Hari Sonata, S.Pd	X IPA 3 & X IPS 3

				X IPA 4 & X IPS 3
		Fotografi	Hans Hermang Minata, S.Sos M.A	X/ XI
		Seni Baca Al Quran	M. Fahrudin	X/ XI
3.	Rabu	Batik	Hari Sonata, S.Pd	X IPS 1 & X IPS 3
				X IPS 2 & X IPS 3
4.	Kamis	Pramuka	1. Joko Antoro 2. Duwi Candra 3. Lilin Anjara	X
5.	Jumat	Seni Tari	Novita Putri, S.Pd	X/XI
		Seni Musik	Nehemina Arie	X/XI
		Sepak Bola	Yudi Dwi Antoro, S.Pd	X/XI
		Bola Volly	Mulyanto, S.Pd	X/XI
		Bola Basket	Nur Huda Latif	X/XI
		PMR	Bachar Herulaksono	X/XI
6.	Sabtu	English Club	Umi Sa'adiyah, S.Pd	X/XI
		Film Pendek	Titi Sari, S.Kom	X/XI
		Hadroh	Haidar Mutaqien, S.Ag	X/XI
		Karate	Faisal Apriadi	X/XI
		Tonti	Tri Laksono	X/XI
		Bola Tangan	Dwi Murti Yadi, S.Pd	X/XI
		Futsal	Tri Nur Cahyadi	X/XI

### 5. Potensi Siswa

Siswa SMA N1 Piyungan memiliki potensi yang beragam di bidang akademik maupun non-akademik. Kegiatan ekstra cukup populer di kalangan siswa. Beberapa siswa bahkan mengikuti beberapa ekstrakurikuler sekaligus. Tidak hanya di dalam, namun juga luar sekolah seperti menjalin komunikasi dengan ekstra atau komunitas sejenis di luar sekolah, mengikuti workshop-workshop, serta ada juga yang ikut klub di luar sekolah. Ini menunjukkan bahwa siswa SMA N1 Piyungan memiliki semangat yang tinggi untuk menggali kemampuannya, aktif, serta produktif.

Selama melakukan pengamatan dan komunikasi, sebagian besar siswa memiliki kecenderungan untuk percaya diri dalam mengeksplorasi diri mereka sendiri. Hubungan dengan guru atau pihak orang tua di sekolah juga harmonis dan cair, sering terjadi komunikasi yang positif dan menyenangkan seperti bercanda dengan tetap menjaga etika. Kultur tersebut sangat baik untuk keefektifan pembelajaran dan keberhasilan pendidikan karakter mandiri.

Selain itu, sekolah juga secara konsisten mendidik siswanya untuk disiplin. Dari waktu ke waktu, tingkat keterlambatan cenderung menurun. Ketakwaan yang juga merupakan tujuan pendidikan selalu ditanamkan melalui kegiatan keagamaan. Demokrasi dan toleransi dijunjung tinggi di SMA N1 Piyungan ini.

#### **6. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru dan karyawan SMA N 1 Piyungan secara keseluruhan sudah memenuhi kualifikasi pendidikan minimal sebagai kebutuhan dan tolok ukur profesionalitas kinerja. Rata-rata usia dari seluruh tenaga pendidikan masih bisa dikatakan muda, ini merupakan potensi besar untuk dapat memajukan sekolah dengan program-program yang segar dan inovatif serta manajemen yang lebih baik. Karyawan memberikan pelayanan yang ramah, keamanan sekolahpun juga ikut serta dalam menjaga situasi kondusif sekolah.

#### **7. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media**

Keperluan sekolah secara keseluruhan dalam kondisi lengkap dan baik. Setiap kelas dilengkapi dengan *projector* sebagai alat pembelajaran modern serta terdapat *cctv* untuk memantau kondisi kelas. *Hotspot Wifi* juga disediakan dengan kondisi cukup baik untuk menunjang informasi yang diperlukan dalam pembelajaran. Selain kelas, terdapat ruangan khusus yang memadai untuk mengasah keterampilan seperti ruang tari, batik, musik, lapangan olahraga, laboratorium kimia, laboratorium biologi. Dan laboratorium fisika yang sedang dalam tahap renovasi. Beberapa yang perlu untuk direvitalisasi adalah keberadaan penunjang seperti kipas angin, spidol, serta remote *projector*. Laboratorium IPS juga tersedia namun dalam kondisi belum optimal untuk dimanfaatkan.

#### **8. Kurikulum**

Kurikulum untuk kelas X sudah menggunakan Kurikulum 2013 (Kurtilas) dan selebihnya masih Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/ Kurikulum 2006 (KTSP). Bahkan ada guru yang mengatakan bahwa antara Kurtilas maupun Kurtinam memiliki karakteristik serta langkah-langkah yang sama dalam pembelajaran. Peserta didik Kurtinampun juga siap untuk diberikan model pembelajaran Kurtilas

### **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT**

Berdasarkan analisis situasi dan kondisi dari hasil observasi, mahasiswa PLT dapat merumuskan program-program yang sesuai untuk keefektifan proses pembelajaran serta dapat mengasah kemampuan untuk merencanakan lalu

mengoptimalkan dalam pelaksanaannya dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Selain itu, mahasiswa PLT juga telah melalui beberapa tahap hingga akhirnya mampu menyelesaikan waktu pelaksanaan praktik. Tahap tersebut antara lain:

#### **1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Kuliah wajib tempuh ini memiliki beban sebesar 2 SKS untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke sekolah. Untuk mengikuti PLT, mahasiswa disyaratkan untuk memiliki nilai minimal B untuk matakuliah ini. Seluruh kelas di satu angkatan dibagi menjadi beberapa kelompok untuk ditentukan jadwal beserta dosen pembimbing. Perkuliahan berlangsung di sebuah ruangan khusus yang dapat dipantau secara keseluruhan oleh dosen. Dosen menilai dan mengevaluasi, kebanyakan bahkan adalah motivasi yang bermanfaat. Sesama rekan bisa bertukar teknik mengajar yang baik, aplikatif, menyenangkan dan tidak membosankan.

#### **2. Tahap Observasi**

Observasi juga dilaksanakan dalam ruang kelas pada saat kegiatan belajar mengajar mata pelajaran terkait. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat atau mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di dalam kelas. Hal-hal yang menjadi bahan pengamatan antara lain :

- a. Cara membuka pelajaran
- b. Penyajian materi
- c. Metode pengajaran
- d. Penggunaan bahasa
- e. Penggunaan waktu
- f. Gerak
- g. Cara memotivasi peserta didik
- h. Teknik bertanya
- i. Teknik penguasaan materi
- j. Penggunaan media
- k. Bentuk dan cara evaluasi
- l. Menutup pelajaran

#### **3. Tahap Pembekalan**

Pembekalan dilaksanakan di kampus dengan tujuan untuk memberikan persiapan materi teknis dan memberikan wawasan bagi mahasiswa tentang segala hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLT. Pembekalan dilaksanakan di tingkat fakultas dan terdapat jam tambahan di tingkat universitas. Yang kedua diperuntukkan bagi mahasiswa yang sebelumnya berhalangan hadir. Pembekalan tersebut merupakan hasil dari evaluasi kegiatan praktik yang selama ini dilaksanakan, sehingga ini perlu untuk dilaksanakan agar PLT dapat dilaksanakan lebih baik.

#### **4. Tahap Penerjunan**

Seluruh mahasiswa PLT secara serempak mengikuti kegiatan penerjunan di Gedung Olah Raga (GOR) Universitas.

## **5. Tahap Penyerahan**

Seluruh tim PLT didampingi dengan DPL penyerahan menyampaikan maksud dari kegiatan selama dua bulan ke depan dan menyatakan siap mengikuti seluruh kegiatan di sekolah. Kepala sekolah dan wakil bidang kurikulum yang merupakan koordinator PLT dari pihak sekolah menyambut dan menerima. Kepala Sekolah juga mengatakan bahwa SMA N1 Piyungan kini menjadi “kampus” mahasiswa

## **6. Tahap Observasi PLT**

Observasi ini dilakukan dalam dua periode. Pertama adalah sesaat setelah pembentukan kelompok PLT diumumkan yaitu juga bersamaan dengan pelaksanaan kuliah *microteaching*. Data yang diperoleh pada observasi pertama digunakan sebagai acuan melakukan praktik mengajar di perkuliahan *microteaching*. Dan periode kedua dilakukan setelah penyerahan PLT. Mahasiswa diberikan kesempatan lagi untuk mengamati kondisi sekolah, kondisi lembaga, kondisi peserta didik, dan pelaksanaan pembelajaran di kelas untuk dijadikan acuan dalam pembuatan program yang juga harus memenuhi minimal jam yang ditentukan dan efektif.

## **7. Tahap Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan minimal 8 kali praktik mengajar di kelas, baik terbimbing maupun mandiri. Dalam hal ini, mahasiswa telah melaksanakannya yaitu mengampu kelas X IPS 1, X IPS 3, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3. Guru pembimbing memantau perkembangan dan melakukan evaluasi terhadap penampilan mahasiswa. Guru juga berbagi model dan metode pembelajaran secara intensif kepada mahasiswa praktikkan.

## **8. Tahap Evaluasi**

Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas, serta sejauh mana keberhasilan mahasiswa dalam mengajar. Hasil evaluasi bisa menjadi bahan pertimbangan untuk langkah dan teknik dalam pertemuan berikutnya. evaluasi dapat berupa kuis, ulangan harian, penugasan, serta pertanyaan dialogis saat proses pembelajaran.

## **9. Tahap Penyusunan Laporan**

Tahap akhir dari keseluruhan pelaksanaan PLT adalah pada tahap ini. Laporan adalah administrasi hasil dari pelaksanaan praktik selama dua bulan, yang memuat segala hal mulai pengamatan, pelaksanaan, evaluasi, dan rekam jejak lainnya.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT

Sebelum mahasiswa melakukan PLT di sekolah secara langsung, terlebih dahulu melakukan persiapan, yang meliputi observasi kelas, pengajaran mikro dan pembekalan, dan pembuatan persiapan mengajar. PLT yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang bersifat intrakulikuler. Namun dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah/instansi tempat PLT, guru pembimbing, peserta didik serta komponen yang terkait dengan pelaksanaan PLT.

Kegiatan PLT 2017 dilaksanakan dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro. Sebelum melaksanakan PLT tentunya ada persiapan-persiapan yang harus dilakukan dari pra PLT sampai penerjunan di lapangan. Persiapan tersebut antara lain :

##### 1. Pengajaran Mikro / *Micro Teaching*

*Micro Teaching* atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Kegiatan ini dilakukan dalam kelompok yang hanya berjumlah sekitar 14 mahasiswa, dan diampu oleh 1 dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam menerima pelajaran. Pengajaran mikro ini dilakukan minimal 4 kali praktik untuk tiap mahasiswa. Adapun hal-hal yang dipelajari dan dipraktikkan dalam pembelajaran mikro adalah:

- a. Praktik penyusunan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan penyiapan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran
- b. Praktik membuka pelajaran
- c. Praktik penggunaan metode pembelajaran yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- d. Praktik menyampaikan materi pelajaran.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Teknik penguasaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

##### 2. Pembekalan PLT

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT sebelum diterjunkan di sekolah.



Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PLT masing-masing kelompok yang sudah ditentukan oleh LPPMP. Selain itu, setiap jurusan juga didampingi oleh satu orang dosen pembimbing PLT yang berasal dari dosen pengajar di jurusan yang bersangkutan.

Pembekalan PLT dengan DPL PLT dilakukan sebelum dan selama PLT berlangsung, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PLT berjalan, tetapi juga selama PLT dilaksanakan dimana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PLT masing-masing.

### **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi kelas khusus mata pelajaran Sosiologi dilaksanakan pada bulan Maret 2017. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Sosiologi kelas XI. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktifitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu sampai dengan menutup pelajaran. Aspek-aspek yang diamati adalah

- a. Perangkat Pembelajaran
  - 1) Silabus
  - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses Pembelajaran
  - 1) Membuka Pelajaran
  - 2) Penyajian Materi
  - 3) Metode Pembelajaran
  - 4) Penggunaan Bahasa
  - 5) Penggunaan Waktu
  - 6) Gerak Tubuh
  - 7) Cara memotivasi Siswa
  - 8) Teknik Bertanya
  - 9) Teknik Penguasaan Kelas
  - 10) Bentuk dan Cara Evaluasi
  - 11) Menutup Pelajaran
- c. Perilaku Siswa
  - 1) Perilaku Siswa di dalam Kelas
  - 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

### **4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)**

Mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang

telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PLT.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di kelas X IPS 3, XI IPS 1 dan XI IPS 3. Kurikulum yang digunakan untuk kelas X adalah Kurikulum 2013 sedangkan kelas XI adalah Kurikulum 2006 (KTSP). Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan yaitu memahami interaksi sosial untuk kelas X serta memahami konflik dan integrasi sosial untuk kelas XI.

**5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)**

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Selain itu guru juga memberikan pengetahuan mengenai model dan etode pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi RPP dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

**B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

**1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan pembagian jadwal mengajar dengan rekan satu jurusan, mmbuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan sesuai degan model dan metode pembelajaran.

**2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMA N 1 Piyungan dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

**3. Melaksanakan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 19 September 2017 sampai dengan 09 November 2017 di kelas X IPS 1, X IPS 2, dan XI IPS 2 dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 1. Pelaksanaan PLT**

No	Hari, tanggal	Jam ke-	Materi
1	Sabtu, 16 September 2017	2-4	Struktur Sosial
2.	Senin, 18 September 2017	7-8	Masalah Sosial & Fungsi Sosiologi
3.	Selasa, 19 September 2017	1-2	Masalah Sosial & Fungsi Sosiologi
4.	Kamis, 21 September 2017	5-6	Struktur Sosial
5.	Jumat, 22 September 2017	1-2	Fungsi Sosiologi
6.	Selasa, 3 Oktober 2017	1-2	Review Soal UTS
7	Kamis, 5 Oktober 2017	5-6	Konflik & Integrasi Sosial

8	Jumat, 6 Oktober 2017	1-2	Interaksi Sosial
9	Sabtu, 7 Oktober 2017	5-6	Konflik & Integrasi Sosial
10	Senin, 9 Oktober 2017	7-8	Interaksi Sosial
11	Selasa, 10 Oktober 2017	1-2	Interaksi Sosial
12	Kamis, 12 Oktober 2017	5-6	Konflik & Integrasi Sosial
13	Jumat, 13 Oktober 2017	1-2	Interaksi Sosial
14	Sabtu, 14 Oktober 2017	5-6	Konflik & Integrasi Sosial
15	Senin, 16 Oktober 2017	7-8	Interaksi Sosial
16	Selasa, 17 Oktober 2017	1-2	Interaksi Sosial
17	Kamis, 19 Oktober 2017	5-6	Konflik & Integrasi Sosial
18	Jumat, 20 Oktober 2017	1-2	Interaksi Sosial
19	Sabtu, 21 Oktober 2017	5-6	Konflik & Integrasi Sosial
20	Senin, 23 Oktober 2017	7-8	Interaksi Sosial
21	Selasa, 24 Oktober 2017	1-2	Interaksi Sosial
22	Kamis, 26 Oktober 2017	5-6	Konflik & Integrasi Sosial
23	Jumat, 27 Oktober 2017	1-2	Interaksi Sosial
24	Sabtu, 28 Oktober 2017	5-6	Konflik & Integrasi Sosial
25	Senin, 30 Oktober 2017	7-8	Ulangan Harian X IPS 2
26	Selasa, 31 Oktober 2017	1-2	Ulangan Harian X IPS 1
27	Kamis, 2 November 2017	5-6	Ulangan Harian XI IPS 2
28	Jumat, 3 November 2017	1-2	Review Materi Ulangan Harian
29	Sabtu, 4 November 2017	5-6	Review Materi Ulangan Harian
30	Senin, 6 November 2017	7-8	Remidial, Pengayaan, & UH Susulan
31	Selasa, 7 November 2017	1-2	Remidial, Pengayaan, & UH Susulan
32	Kamis, 8 November 2017	5-6	Remidial, Pengayaan, & UH Susulan

## 5. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan *Santifik*. Pendekatan ini bertujuan untuk menggali pengetahuan siswa pada kehidupan sehari-hari yang sering ditemui oleh siswa, sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan, penggunaan pendekatan ini juga dimaksudkan untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas. Pada umumnya model pembelajaran yang digunakan adalah *inquiry* atau *discovery learning*, *problem based learning*. Metode yang digunakan bervariasi yaitu ceramah, diskusi kelompok, diskusi film, *snowball throwing*. Terutama untuk kelas X yang menggunakan kurikulum 2013 revisi 2016, peserta didik dibekali kompetensi yang sedang dituntut untuk dikuasai pada abad 21 ini.

Dalam perkembangan masyarakat dewasa ini sedang mengalami sebuah era yang penuh dengan persaingan yang bersifat global, berlaku untuk seluruh masyarakat dunia. Sebuah negara harus menyiapkan generasinya dengan baik agar mampu bertahan, menjawab, dan menyikapi tantangan dunia tersebut melalui pendidikan. Oleh karenanya, dikenal kompetensi 4C yang terdiri dari kemampuan belajar dan berinovasi, literasi, dan kecakapan hidup. Selanjutnya, 4C tersebut meliputi budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi. 4C menjadi kompetensi wajib di setiap proses pembelajaran.

## 6. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan penilaian dari penugasan individu, unjuk kerja kelompok beserta laporannya, review soal, ulangan harian dan remedial serta pengayaan. Evaluasi digunakan untuk mengukur seberapa jauh peserta didik menguasai materi pelajaran yang disampaikan sekaligus juga untuk mengukur seberapa jauh keefektifan pembelajaran yang telah dilakukan oleh mahasiswa PLT.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Analisis hasil pelaksanaan PLT SMA N 1 Piyungan terdiri dari:

#### 1. Analisis Pelaksanaan Program

##### a) Pelaksanaan Program PLT

Rencana program PLT yang diselenggarakan universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, dari segi pelaksanaan selama ini seluruh program kegiatan PLT dapat terealisasi dengan baik.

Selama pelaksanaan PLT, mahasiswa memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa. Mampu mengelola potensi-potensi yang ada, yang telah diobservasi, berusaha mengoptimalkan serta memberi alternatif pencapaian lain melalui program yang diusahakan. Tentunya tidak hanya berupa pembelajaran di kelas yang bersifat

mikro, namun juga hal-hal yang terdapat di sekolah yang bersifat lebih makro, fisik maupun non-fisik.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk menggunakan ide atau gagasan dalam praktik mengajar, baik metode mengajar, mengelola kelas dan evaluasi. Guru pembimbing juga memberikan kontrol dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas.

Sekolah melalui beberapa pihak, koordinator dan karyawan sekolah juga berpartisipasi membantu program-program yang dilaksanakan praktikan. Selain guru, koordinator dan karyawan faktor pendukung yang lain adalah para siswa sendiri. Kemauan dan kesungguhan mereka ketika mengikuti pelajaran telah memberi andil atas tercapainya target dalam proses pembelajaran yang diberikan.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PLT telah memberi gambaran yang sangat jelas bahwa profesi ini bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode, namun juga menuntut kemampuan mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah (kepribadian), serta kemampuan mengatur waktu. Ini yang disebutkan bahwa PLT adalah gerbang sekolah bagi calon pendidik.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PLT dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

- a. Praktek Mengajar, praktik mengajar dimulai tanggal 19 September sampai 09 November 2017. Setiap mahasiswa pada setiap jurusan mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
- b. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa modul dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas.
- c. Administrasi guru, mahasiswa belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, dan pengisian perangkat administrasi guru seperti presensi siswa.
- d. Mahasiswa PLT 2017 di SMA N 1 Piyungan secara tim juga melaksanakan program bersama. Antara lain inventarisasi yang meliputi pembuatan denah, pembuatan sketsel, serta jam dinding. Kedua ada kampus ekspo yaitu sosialisasi untuk melanjutkan ke jenjang perkuliahan pada peserta

didik. Selanjutnya ada pameran yang dibersamakan dengan pentas seni sebagai perpisahan. Semua didasarkan pada potensi yang ada di sekolah.

#### **D. Refleksi**

Kegiatan PLT merupakan wujud pengabdian terhadap masyarakat, khususnya di lingkungan sekolah sebagai calon pendidik (guru). Kegiatan ini membangun kompetensi dan kemampuan yang ada dalam diri mahasiswa untuk diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan di lingkungan sekolah. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan praktik di sekolah sangat berharga dan menjadi bekal penting untuk masa mendatang.

Kegiatan ini juga membuat mahasiswa memahami arti penting dari seorang yang sedang tampil menyampaikan ilmu di kelas. Mahasiswa dapat memahami bagaimana kendala dalam menyampaikan sesuatu yang harus dipahami oleh orang banyak, seperti saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dan harus membuat seluruh peserta didik menaruh perhatian dan paham terhadap apa yang mahasiswa sampaikan. Untuk melakukan hal tersebut, mahasiswa harus belajar melalui bimbingan guru, bimbingan dosen, dan diskusi dengan yang memiliki pengalaman dan profesional di bidangnya.

##### **1. Faktor Pendukung**

- Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru
- Media pembelajaran yang digunakan sangat mendukung sehingga memperlancar proses belajar mengajar
- Penguasaan materi dan ilmu yang diampu juga menentukan untuk membuka wawasan baru yang segar
- Kecakapan diri untuk mengelola diri sangat diperlukan karena menghadapi orang banyak apalagi dengan tujuan pendidikan adalah hal yang tidak mudah dan harus memiliki tingkat keefektifan yang tinggi serta efisien.

-

##### **2. Hambatan-Hambatan**

Walaupun demikian selama pelaksanaan PLT, mahasiswa mengalami beberapa hambatan atau permasalahan, antara lain :

Permasalahan dan cara Mengatasi

a. Masalah yang timbul pada kegiatan PLT ini antara lain :

- 1) Kemampuan siswa dalam menerima dan memahami materi tidak sama.

- 2) Keaktifan siswa yang kurang.
  - 3) Kondisi lingkungan yang tidak mendukung atau bahkan mengganggu.
  - 4) Jam pelajaran yang semakin akhir akan semakin tidak kondusif dikarenakan lelah, bosan, dan tidak bersemangat.
- b. Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal berikut :
- 1) Melakukan pendekatan interpersonal untuk mendorong siswa agar lebih giat lagi belajarnya.
  - 2) Pada saat belajar menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif.
  - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda, menyesuaikan karakteristik siswa di tiap-tiap kelas.
  - 4) Penyampaian materi harus pelan-pelan.
  - 5) Memberikan peringatan agar tidak ramai pada waktu pelajaran.
  - 6) Mengajak komunikasi dengan setiap siswa yang ramai sehingga siswa tersebut akan merasa lebih diperhatikan.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 berlokasi di SMA Negeri 1 Piyungan. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa selama masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi yang secara umum di SMA N1 Piyungan dan secara khusus kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Sosiologi kelas X dan XI. Selama melaksanakan, banyak pengalaman yang didapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah.

Program kerja PLT yang berhasil dilaksanakan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran serta beberapa program kegiatan kelompok sekolah di luar pembelajaran kelas. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Dari segi kepribadian, seorang pendidik dituntut untuk mampu dan cakap menjadi seorang yang dewasa dalam artian berfikir dan berperilaku. Kemampuan tersebut juga perlu untuk disesuaikan lagi dengan kondisi kultur sekolah dan juga perkembangan psikologis yang secara umum sedang dialami oleh peserta didik sekolah menengah atas.
2. Suatu bidang studi atau keilmuan tentu saja harus memberikan sumbangan nilai-nilai pengetahuan yang dikadunginya untuk bekal peserta didik dalam menghadapi persoalan dalam kehidupannya. Seorang pendidik sangat membutuhkan kompetensi tersebut yaitu penguasaan disiplin keilmuan dalam bidang studi.
3. Kondisi yang sangat dinamis dan saling terkait satu dengan yang lain sangat menentukan keberhasilan pembelajaran sebagai tujuan dari pendidikan. Oleh karenanya, diperlukan kemampuan yang dinamis pula yang berkelanjutan dan inovatif. Hal ini sangat ditentukan oleh pengetahuan dan keterampilan dalam metodologi pembelajaran. Efektivitas pembelajaran sangat tergantung pada pembelajaran yang diselenggarakan pendidik.
4. Kondisi sosial juga harus dipahami dalam suatu masyarakat, agar seorang bisa menyesuaikan diri dan bertahan hidup serta melakukan kontribusi positif. Termasuk masyarakat sekolah, terdapat kondisi sosial yang harus diketahui dan dipahami oleh pendidik. Setiap orang, setiap rombongan, kelompok guru, kelompok karyawan, kelompok siswa, dan sebagainya adalah unsur sosial yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Seorang pendidik harus mampu membaca dan mengelola kondisi sosial tersebut.
5. Proses pembelajaran bagi pendidik dalam melaksanakan tugasnya perlu mendapatkan bimbingan dari pihak yang sudah berpengalaman lebih. Melakukan

dialog aktif dan berbincang mengenai perkembangan yang terjadi. Hal ini cukup menentukan keberhasilan seorang calon pendidik yang baik.

## **B. Saran**

### **1 Bagi Mahasiswa**

Seperti yang kita ketahui Program PLT merupakan wadah pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PLT berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PLT harus mahasiswa memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Memahami kebutuhan secara menyeluruh, mulai dari kebutuhan administratif, konsep, hingga teknis PLT. Hal ini sangat diperlukan sebagai dasar dan selama pelaksanaan tidak terdapat kendala sehingga dapat melakukan pengembangan.
- b. Manajemen waktu sangat penting untuk dilakukan. Sekolah memiliki jadwal yang harus ditaati seperti kehadiran dan lain-lain. Pengelolaan waktu di kelas juga diperlukan dan disadari, karena pembelajaran pada umumnya mengalami kendala ini, bisa dikarenakan kurang efisien atau bahkan terlalu asyik dan nyaman dalam melaksanakan pembelajaran.
- c. Mampu untuk berdialog secara aktif, menerima dan memberikan masukan serta kritikan untuk kemajuan bersama dengan pihak sekolah, guru, maupun tim PLT. Karena akan banyak hal yang belum terduga sebelumnya yang akan ditemui.

### **2 Bagi Sekolah**

- a. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- b. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih optimal.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

### **3 Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)**

- a. Hendaknya lebih bijak lagi dalam menempatkan mahasiswa dengan jurusan yang sama di sekolah-sekolah, sehingga tidak terjadi kelebihan jumlah mahasiswa dalam satu sekolah (jumlah mahasiswa dan jam mengajar tidak sebanding) yang menyebabkan sekolah kerepotan memberikan waktu kepada mahasiswa untuk mengajar dan mahasiswa

kekurangan jam untuk praktik mengajar karena jam yang tersedia harus dibagi-bagi untuk banyak mahasiswa.

- b. Pembekalan kegiatan PLT dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PLT seperti ketentuan warna seragam, berapa kali mengajar, dsb.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2017. Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014.  
Yogyakarta:UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2017. Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014. Yogyakarta:  
UPPL Universitas Negeri Yogyakarta



**LAMPIRAN**





# MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY

TAHUN : 2017

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 Piyungan  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karanggayem, Sitimulyo, Piyungan,  
 Bantul, DIY

NAMA MAHASISWA : Wisma Tegar Septian  
 NIM : 14413244016

DOSEN PEMBIMBING : V. Indah Sri Pinasti M.Si.

NO	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM
		BULAN SEPTEMBER			BULAN OKTOBER				BULAN NOVEMBER			
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	
1.	Penerjunan Mahasiswa PLT	2										2
2.	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi Kelas	5	6									11
	b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah	3										3
	c. Menyusun Matrik Program PLT		2	2								4
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1. Konsultasi guru pembimbing		2	2	2	2	2	2				12
	2. Mengumpulkan materi		2	2	2	2	2	2				12
	3. Membuat RPP		4	4	4	4	4	4				24
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan)		3	3	3	3	3	3				18
	5. Menyusun materi		3	3	3	3	3	3				18



[illegible]

Mengetahui / Menyetujui,

Kepala SMA N 1 Piyungan



M. Jafar Fauzan M.M.

NIP. 196211081982011002

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read "V. Indah Sri Pinasti".

V. Indah Sri Pinasti M.Si.

NIP. 195906011987022001

Mahasiswa PLT

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Wisma Tegar Septian".

Wisma Tegar Septian

NIM. 14413244016



Universitas Negeri Yogyakarta

# FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

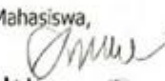
NAMA MAHASISWA : Wisma Tegar Septian PUKUL :  
NO. MAHASISWA : 14413244016 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 PIYUNGAN  
TGL. OBSERVASI : Jumat, 3 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : FIS/PSosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	KTSP
	2. Silabus	Sosiologi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Sesuai Kurikulum KTSP
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, Absensi, dan Apersepsi.
	2. Penyajian materi	Guru memberi paparan dan siswa secara berkelompok berdiskusi.
	3. Metode pembelajaran	Diskusi & Presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Mudah dipahami, dengan bahasa siswa dan menjelaskan kembali.
	5. Penggunaan waktu	baik, tepat waktu
	6. Gerak	dinamis
	7. Cara memotivasi siswa	sangat baik, siswa menjadi antusias
	8. Teknik bertanya	baik.
	9. Teknik penguasaan kelas	dapat menguasai kelas dengan baik, rapi dan teratur.
	10. Penggunaan media	Menggunakan Smartphone para siswa untuk membantu diskusi.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi sangat baik, dan apresiasi.
	12. Menutup pelajaran	dengan memberikan tugas PR individu masing-masing kelompok.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Antusias mengikuti jalannya diskusi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramai Wajar

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

  
Johan Setiadi S.Sos  
NIP 198108162029031004

Yogyakarta, 3 Maret 2017

Mahasiswa,  
  
Wisma Tegar Septian  
NIM: 14413244016



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 PIYUNGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Karanggayu, Srimulya,  
Piyungan, Bantul

NAMA MHS.  
NOMOR MHS.  
FAK/JUR/PRODI

Wisma Tegar Septian  
14013244016  
F.I.S./P.Sasiragi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sangat terawat dengan baik, nyaman untuk KBM	
2	Potensi siswa	Banyak siswa yang mengikuti kegiatan, olahraga, dll.	
3	Potensi guru	guru minimal sudah memiliki gelar S-1	
4	Potensi karyawan	Baik berpendidikan minimal SMA	
5	Fasilitas KBM, media	Cukup baik, LCD Proj. di setiap kelas	
6	Perpustakaan	Kebersihan referensi buku cukup baik	
7	Laboratorium	Memadai dan berfungsi dengan baik	
8	Bimbingan konseling	Terdapat ruang BK, cukup baik	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan untuk OSN & ON	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Sekolah, basket, voli, karate	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruang OSIS terlihat berantakan	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Cukup baik, fasilitas yang ada di UKS	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Menjadi salah satu ekstrakurikuler	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru berkompeten untuk membimbing dan profesional	
15	Koperasi siswa	Cukup baik	
16	Tempat ibadah	Mushola dalam tahap renovasi	
17	Kesehatan lingkungan	Cukup rapi & tanaman hijau banyak, nyaman	
18	Lain-lain .....		

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Hery Kurniawan Akhmad, M.Pd.B.I  
NIP. 19740404 1994041 004

Yogyakarta, 02 Maret 2017  
Mahasiswa,

Wisma Tegar Septian  
NIM : 14013244016





Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA\*)

NPma.4

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Wisma Tegar Septian PUKUL : .....  
NO. MAHASISWA : 14413244016 TEMPAT OBSERVASI : SMA N 1 Piruntan  
TGL. OBSERVASI : Jumat 3 Maret 2017 FAK/JUR/PRODI : I.I.S./P. Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	<b>Observasi fisik :</b>		
	a. Keadaan lokasi	malah di pingkai, detail dengan jalan raya	
	b. Keadaan gedung	Terawat Baik	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Mencukupi	
	d. Keadaan personalia	Berkompeten	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Baik, terawat dengan baik	
	f. Penataan ruang kerja	Cukup nyaman	
	g. Aspek lain .....		
2.	<b>Observasi tata kerja :</b>		
	a. Struktur organisasi tata kerja	lengkap sesuai peraturan	
	b. Program kerja lembaga	Tertuang dalam visi-misi, Sekaligus fungsi, program, (misi)	
	c. Pelaksanaan kerja	Sesuai bidang masing-masing	
	d. Iklim kerja antar personalia	Harmonis & berjalan baik	
	e. Evaluasi program kerja	Semangat sekali, controlling serta setahun sekali untuk evaluasi	
	f. Hasil yang dicapai	baik, dilaporkan dengan baik	
	g. Program pengembangan	dikembangkan sesuai evaluasi	
	h. Aspek lain .....		

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Hery Kurniawan Akhmad I.M.Pd.BI  
NIP. : 19740404 1994041 004

Yogyakarta, 03 Maret 2017  
Mahasiswa,

Wisma Tegar Septian  
NIM : 14413244016

Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 PIYUNGAN SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

REVISI 7 AGT 2017

SENIN																					KETERANGAN																			
ke-	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	AG	Dra Agnes Yawana	Pis																	
UPACARA																																								
2	SR	SW	HD	MN	EN	TT	AN	HS	RE	RI	ST	SA	TS	JH	HN	HR	TI	EV	LS	KM	AR	Dra Arni Christinah	S.Ind																	
3	SR	SW	HD	MN	EN	TT	AN	HS	RE	ST	RI	WW	TS	KD	HN	HR	TI	EV	LS	KM	DM	Drd Marlyati, S.Pd	Panjas																	
4	SM	ST	HD	KM	TL	DW	WW	SW	MY	YN	RI	TS	EK	KD	HR	EN	EV	WL	JH	TI	DW	Dra Dwi Rahayu	Fiska																	
5	KM	ST	TL	TG	HS	EK	WW	SW	MY	YN	DW	TS	KD	SA	HR	EN	RE	WL	JH	TI	EP	Eka Prastetya, S.Pd	Panjas																	
6	SW	HD	TL	AG	HS	EK	ST	LS	YN1	MY1	DW	WW	KD	SA	WL	HR1	RE	EN	KM	JH	EK	Dra Eka Salsyanti	Geografi																	
7	SW	HD	AG	KM	AN	JH	TT	TS	TG1	DW	ST	WW	SA	WL	EV	TI	MY	EN	TL	EK	EN	Eni Hidayati, S.Pd	Matematika																	
8	SW	HD	AG	KM	AN	JH	TT	TS	LS	DW	ST	KD	SA	WL	EN1	TI	MY	RE	TL	EK	ET	Etyk Ridiana, S.Pd	Matematika																	
PIKET TL' YN' WW' HN' RF																					STAF : AG																			
SELASA																																								
ke- <th>X A1</th> <th>X A2</th> <th>X A3</th> <th>X A4</th> <th>X S1</th> <th>X S2</th> <th>X S3</th> <th>XI A1</th> <th>XI A2</th> <th>XI A3</th> <th>XI A4</th> <th>XI S1</th> <th>XI S2</th> <th>XI S3</th> <th>XII A1</th> <th>XII A2</th> <th>XII A3</th> <th>XII A4</th> <th>XII S1</th> <th>XII S2</th> <th>HD</th> <th>Haldir Muttapiang, S.Pd</th> <th>Fai</th>	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	HD	Haldir Muttapiang, S.Pd	Fai																	
1	MN	MF	KM	HD	JH	DW	TL	EP	HS	YL	TS	RF	WW	KD	DM	HN	AG	EN	EK	TT	HD	Harli Ratulisa, S.Pd	Seri Badaya																	
2	MN	MF	LX	SW	JH	DW	TL	EP	HS	YL	TS	RF	WW	KD	DM	HN	AG	EN	EK	TT	HN	Hani Nuryati, S.Ag	Bling																	
3	LX	MF	MN	TG	KM	SW	EK	RF	EP	HD	DW1	AG1	WW	TS	EN	DM	MY1	EV	HN1	YN1	HR	Henry K.A.I, M.Pd	Bling																	
4	MF	LX	MN	SR	KM	EK	JH	RF	EP	HD	RI	KD	AG1	TS	EN	DM	TL	EV	YN	TT1	JH	Johan Seliadi, S.Sos	Sociologi																	
5	MF	LX	SW	SR	KM	WW	MN	RE	EV1	HS	RI	KD	RF	EK1	DW1	MY1	TS	EN1	YN	JH	KM	Kris Mawati K, S.Pd	Ekonomi																	
6	MF	LX	SW	RE	DW	HN	MN	HD	TL	HS	RI1	KD	RF	WW	MY	EV	TS	TT1	KM	JH	KD	Kusnandati, S.Pd	Ekonomi																	
7	AG	MN	SR	RE	WW	LX	JH	HD	RI	DW	YN	EK	KD	RF	MY	TT	EN	TL	TS	KM	LS	Lusi Wicaksono P, S.Pd	Matematika																	
8	AG	MN	SM	RE	WW	LX	JH	TL	RI	DW	YN	EK	KD	RF	HN1	TT	EN	MY	TS	KM	LS	Dra Lusia Sri W	B. Ing																	
PIKET SW' EV' MY' HS' RE																					STAF : HR																			
RABU																																								
ke- <th>X A1</th> <th>X A2</th> <th>X A3</th> <th>X A4</th> <th>X S1</th> <th>X S2</th> <th>X S3</th> <th>XI A1</th> <th>XI A2</th> <th>XI A3</th> <th>XI A4</th> <th>XI S1</th> <th>XI S2</th> <th>XI S3</th> <th>XII A1</th> <th>XII A2</th> <th>XII A3</th> <th>XII A4</th> <th>XII S1</th> <th>XII S2</th> <th>MY</th> <th>MY Retna TK, S.Pd</th> <th>Fiska</th>	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2	MY	MY Retna TK, S.Pd	Fiska																	
1	TI	SA	TG	ST	DW	AG	KM	SW	MY	EP	YL	HD	VT	HS	EN	WL	RE	LS	DM	YN	RE	Rani Mundarti, S.Pd	Sociologi																	
2	TI	SA	TG	ST	DW	AG	KM	SW	MY	EP	YL	HD	VT	HS	EN	WL	RE	LS	DM	YN	RI	Riztully WH, M.Pd	Kimia																	
3	TI	DM	AN	TG	MN	LX	SA	DW1	YL	ST	HS	VT	HD	EP	HR	EV	MY	RE	YN	AG	SM	Selena R, M.Pd	Fiska																	
4	TI	DM	AN	TG	MN	LX	SA	LS	DW1	ST	HS	VT	HD	EP	HR	EV	MY	RE	YN	AG	SU	Suherlyati, S.Pd	B.Ind																	
5	LX	DM	AN	AG	SA	ST	KM	MY	RE	LS	YN	HS	DW1	HD	EV	EN	HR	VT	WL	TI	ST	Sti Setiati, S.Pd	Biologi/PKNU																	
6	LX	TG	SW	SM	SA	ST	DW	MY	RE	LS	YN	HS	AN1	HD	EV	EN	HR	VT	WL	TI	SA	Sri Astuti, S.Pd	B. Ing																	
7	TG	AN	LX	HD	EN	SW	DW	YN	WL	SM1	ST	YL	HS	VT	TI	RE	EV	AG	KM	LS	SR	Sri Rahayu, S.Sos	Sociologi/BK																	
8	TG	AN	LX	HD	EN	SW	ST	YN	WL	DW1	SM1	YL	HS	VT	TI	RE	EV	AG	KM	LS	DW	Sri Wahyuni RPA, S.Pd	Kimia																	
PIKET KM' AN' SA' EN' HD																					STAF : TG																			
KAMIS																																								
ke- <th>X A1</th> <th>X A2</th> <th>X A3</th> <th>X A4</th> <th>X S1</th> <th>X S2</th> <th>X S3</th> <th>XI A1</th> <th>XI A2</th> <th>XI A3</th> <th>XI A4</th> <th>XI S1</th> <th>XI S2</th> <th>XI S3</th> <th>XII A1</th> <th>XII A2</th> <th>XII A3</th> <th>XII A4</th> <th>XII S1</th> <th>XII S2</th> <td colspan="2" rowspan="2"></td> <td colspan="2" rowspan="2"></td>	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2																				
1	ST	TL	SM	AN	SW	WW	HN	YL	HD	YN	VT	EP	SU	SA	MY	RE	DM	TT	TI	LS					TT	Dra Tri Wahyuni P	Seri Badaya													
2	ST	TL	SM	AN	SW	WW	HN	YL	HD	YN	VT	EP	SU	SA	MY	RE	DM	TT	TI	LS	TL	Dra Tri Laksmi S	Sejarah																	
3	SA	SM	ST	SW	WW	DM	HN	MY	YL	BK	HD	WL	EP	JH	RE	HR	VT	TI	LS	EK	TI	Dra Triyanti R	B.Ind																	
4	SA	SM	ST	SW	HN	DM	DW	MY	YL	YN1	HD	WL	EP	JH	RE	HR	VT	TI	LS	EK1	WL	Hulastigraha, S.Pd	Bhs Jawa																	
5	SM	TT	ST	TL	EK	DM	SW	AN1	YN	LS	DW	YL	JH	WW	VT	EV	HR	RE	HN	WL	TL	Tika, S.Pd	Bling																	
6	SM	TT	AN	TL	EK	SA	SW	RE	YN	ST	LS	YL	JH	WW	VT	MY	HR	DW1	HN	WL	VT	Yonita Fitrianti, S.Pd	Ketrampilan																	
7	TL	AN	TT	SM	ST	HN	SW	RE	VT	YL	DW	SA	WL	SU	EV	MY	HR1	LS	JH	YN	BK	Hindangin Koesnadi																		
8	TL	AN	TT	SM	ST	HN	WW	SW1	VT	YL	RE1	SA	WL	SU	HR1	DW1	EV	LS	JH1	YN	FA	Dra Fatmah	BK																	
PIKET DW' JH' TI' EK' EP																					STAF : SM																			
JUM'AT																																								
ke- <th>X A1</th> <th>X A2</th> <th>X A3</th> <th>X A4</th> <th>X S1</th> <th>X S2</th> <th>X S3</th> <th>XI A1</th> <th>XI A2</th> <th>XI A3</th> <th>XI A4</th> <th>XI S1</th> <th>XI S2</th> <th>XI S3</th> <th>XII A1</th> <th>XII A2</th> <th>XII A3</th> <th>XII A4</th> <th>XII S1</th> <th>XII S2</th> <td colspan="2" rowspan="2"></td> <td colspan="2" rowspan="2"></td>	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2																				
1	HN	SW	TG	SA	EK	JH	ET	RE	YL	RI	LS	AN1	SU	EN	TL	TI	TY	MY	VT	DM					EM	Edi Mursi S, S.Pd	P.Ag. Kristen													
2	HN	SM	ST	SA	JH	MN	ET	YL	YN	RI	LS	EK	SU	AG1	TS	TI	TI	MY	VT	DM	FI	Fitrianti Puji K, S.Pd	P.Ag. Katolik																	
3	HN	KM	ST	LX	AG	MN	DM	YL	YN	RI	LS	ET	SA	EK	TS	SW1	SM1	MY	TI	JH	NI	Reginus, S.Pd	P.Ag. Hindu																	
4	TT	SR	KM	LX	AG	AN	DM	YN	RI	WL	YL	DW1	ET	SU	RE	MY	HN	TS	TI	TL	NN	Monalia Yuliana, S.Pd	Bhs Jawa																	
5	TT	SR	KM	LX	SW	AN	DM	YN	RI	WL	YL	SA	ET	SU	RE	MY	HN	TS	TI	TL	Jam 07.00-07.15 : XXLXII : Senin : Peringatan Upacara X : Selasa,Kamis : Yadurus dan Do'a Rabu, Jum'at : Literacy																			
PIKET LS' TT' WL' ST' LX																					STAF : MP																			
SABTU																																								
ke- <th>X A1</th> <th>X A2</th> <th>X A3</th> <th>X A4</th> <th>X S1</th> <th>X S2</th> <th>X S3</th> <th>XI A1</th> <th>XI A2</th> <th>XI A3</th> <th>XI A4</th> <th>XI S1</th> <th>XI S2</th> <th>XI S3</th> <th>XII A1</th> <th>XII A2</th> <th>XII A3</th> <th>XII A4</th> <th>XII S1</th> <th>XII S2</th> <td colspan="2" rowspan="2"></td> <td colspan="2" rowspan="2"></td>	X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2																				
1	KM	TG	SA	MT	HN	TL	AN	VT	LS	RF	EP	BK	ET	EK	TI	AG	WL	DM	TT	TS					X A1	Dra Tri Laksmi S														
2	KM	SR	SA	MT	HN	TL	AN	VT	LS	RF	EP	JH	ET	EK	TI	AG	WL	DM	TT	TS	X A2	Drd Murtiyati, S.Pd																		
3	DM	KM	TG	MT	TL	AN	ET	BK	RF	LS	WL	JH	EK	EN	TT	TS	TI	HN	AG	VT	X A3	Siti Lestari, S.Pd																		
4	DM	KM	MT	SR	EP	AN	ET	TG1	RF	TL	WL	JH	EK	EN	TT	TS	TI	HN	AG	VT	X A4	Haldir Muttapiang, S.Pd																		
5	DM	TG	MT	AN	EP	SA	EK	WL	LS	TS	RF	ET	BK	JH1	AG	VT	EN	TI	TT1	TL	X S1	Dra Arni Christinah																		
6	SR	TG	MT	AN	EP	KM	EK	WL	LS	TS	RF	ET	JH	SA1	AG	VT	EN	TI	TL	HN	X S2	Dra Dwi Rahayu																		
7	TG	AG	SR	TT	AN	KM	RF	LS	TS	VT	BK	ET	SA	BK	WL	TL	EN1	TI1	EK1	HN	X S3	Hani Nuryati, S.Ag																		
8	TG	AG	SR	TT	AN	KM	RF	LS	TS	VT	TL	HN1	SA1	EN	BK	BK	BK	BK	BK	BK	X A1	Sri Wahyuni RPA, S.Pd																		
PIKET RO' SR' FA' DM' VT' RS																					STAF : TA'																			
Senin-Kamis																					Jum'at										Sabtu									
U	07.00-07.15: Yadurus,Doa,Literacy																				07.15-08.00																			
1	07.15-08.00																				07.15-08.00																			
2	08.00-08.45																				08.00-08.45																			
3	08.45-09.30																				08.45-09.30																			
4	09.30-10.15																				Istirahat																			
	Istirahat																				09.45-10.30																			
5	10.30-11.15																				10.30-11.15																			
6	11.15-12.15																				11.15-12.15																			
	Istirahat																				Istirahat																			
7	12.30-13.15																				12.30-13.15																			
8	13.15-14.00																				13.15-14.00																			

Piyungan, 07 Agustus 2017

Kepala Sekolah,

Mohammad Fauzan, M.M

NIP. 196211051985011002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan

Mata pelajaran : Sosiologi

Kelas/program/ : XI / IPS

Semester : Ganjil

Alokasi waktu : 12 x 45

Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

### B. Standar Kompetensi :

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

### C. Kompetensi dasar :

Menganalisis faktor penyebab konflik sosial dalam masyarakat.

### D. Indikator :

- Mengidentifikasi berbagai konflik sosial dalam masyarakat.
- Menjelaskan bentuk-bentuk konflik di masyarakat.
- Membedakan konflik dan kekerasan.
- Mendeskripsikan upaya pengendalian konflik.
- Menjelaskan faktor-faktor penyebab konflik
- Mendeskripsikan teori tentang konflik dari tokoh-tokoh sosiologi
- Menjelaskan proses terwujudnya integrasi sosial.

### E. Tujuan Pembelajaran :

**Setelah selesai pembelajaran siswa dapat :**

1. Mendeskripsikan pengertian konflik sosial dalam masyarakat
2. Mengidentifikasi berbagai contoh konflik sosial dalam masyarakat
3. Mendeskripsikan teori tentang konflik sosial dari tokoh-tokoh sosiologi
4. Menjelaskan bentuk-bentuk konflik yang ada di masyarakat
5. Membedakan konflik dan kekerasan.
6. Menjelaskan faktor-faktor penyebab konflik.
7. Mendeskripsikan upaya pengendalian konflik.
8. Menjelaskan pengertian integrasi sosial
9. Mendeskripsikan syarat dan faktor integrasi sosial
10. Mendeskripsikan bentuk integrasi sosial

### F. Materi Ajar : KONFLIK DAN INTEGRASI

### G. Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Diskusi kelompok
- *Problem Based Learning (discovery learning)*
- *Contextual Learning*

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan : 1

Indikator :

- Mengidentifikasi berbagai konflik sosial dalam masyarakat
- Mendeskripsikan pengertian konflik sosial menurut para tokoh

NO	Kegiatan belajar	Waktu
1.	<b>Kegiatan Awal/Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan mengecek kesiapan siswa.</li> <li>2. Mengkondisikan anak baik secara fisik maupun psikis sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>3. Menyampaikan SK, KD dan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Menyampaikan topik yang akan dibahas : Pengertian konflik sosial dan konflik yang ada di masyarakat</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi, aspek penilaian,dan proses pembelajaran</li> <li>6. Melakukan Apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan diajarkan</li> <li>7. Memotivasi siswa agar aktif dalam proses pembelajaran</li> </ol>	25 menit
2.	<b>Kegiatan inti</b> <p><b>EKSPLORASI :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informasi mengenai pengertian dan bentuk serta contoh konflik sosial.</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan materi dalam powerpoint yang disampaikan dan diminta untuk menjelaskan konflik sosial dari sudut pandang peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan hasil pengamatan.</li> <li>4. Peserta didik membaca dan memahami serta membahas permasalahan berdasarkan kajian materi pembelajaran: : pengertian dan bentuk serta contoh konflik sosial</li> <li>5. Peserta didik mencari contoh konflik dari berbagai sumber.</li> </ol> <p><b>ELABORASI :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memantik sekaligus tanya jawab dengan siswa secara aktif mengenai : pengertian dan konflik yang terjadi di masyarakat melalui media gambar/video</li> <li>2. Pembentukan kelompok yang berisi 4-5 orang.</li> <li>3. Menyampaikan topik diskusi untuk pembahasan dalam kelompok</li> <li>4. Setiap kelompok mendiskusikan topik permasalahan yang telah ditetapkan sesuai batas waktu yang telah disepakati. (Gemar membaca, mandiri, rasa ingin tahu, disiplin, kerja keras, tanggung jawab, peduli sosial )</li> <li>5. Membuat laporan hasil kerja kelompok.</li> <li>6. Tiap kelompok secara bergilir tampil menyajikan tugas kelompoknya dengan ditanggapi oleh kelompok lainnya dalam batas waktu yang telah disepakati</li> <li>7. Setiap pertanyaan yang diajukan kelompok lain, didiskusikan kelompok penyaji dan selanjutnya diberikan tanggapan. Bila tanggapannya belum bisa diterima kelompok penanya, penyaji bisa melemparkan pertanyaan tersebut pada kelompok lainnya.</li> <li>8. Siswa saling menghargai pendapat, dan menjaga etika diskusi.</li> <li>9. Guru mengawasi, mengarahkan jalannya diskusi supaya berjalan lancar dan tertib,</li> </ol> <p><b>KONFIRMASI :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik</li> <li>2. Bersama dengan siswa mengklarifikasi hasil kerja terhadap kesalahan yang terjadi, meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> <li>3. Mengapresiasi dan pada siswa yang aktif</li> <li>4. Memotivasi siswa yang kurang aktif</li> </ol>	100menit



3.	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat refleksi atas materi yang baru saja dikaji.</li> <li>2. Guru melakukan eveluasi untuk mengukur penguasaan materi yang baru saja dipelajari dengan pertanyaan lisan</li> <li>3. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan di pertemuan yang akan datang</li> </ol> <p><b>EVALUASI</b> Jawablah post test berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan apa itu konflik sosial menurut pendapat kalian?</li> <li>2. Kenapa konflik sosial akan selalu ada di dalam masyarakat?</li> </ol>	20 me nit
----	--	--------------

- Pertemuan : 2
- Indikator :
 
  - Menjelaskan bentuk konflik yang ada di masyarakat
  - Membedakan konflik dan kekerasan

NO	Kegiatan belajar	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal/Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam dan mengecek kesiapan siswa.</li> <li>2. Guru melakukan absensi</li> <li>3. Mengkondisikan anak baik secara fisik maupun psikis sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>4. Menyampaikan SK, KD dan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Menyampaikan topik yang akan dibahas : bentuk konflik yang ada di masyarakat dan perbedaan konflik dan kekerasan</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi, aspek penilaian,dan proses pembelajaran</li> <li>7. Melakukan Apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan diajarkan</li> <li>8. Memotivasi siswa agar aktif dalam diskusi karena selalu diamati</li> </ol>	25 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>EKSPLORASI :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informasi mengenai pengertian dan bentuk serta contoh konflik sosial.</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan materi dalam powerpoint/video yang disampaikan dan diminta untuk menjelaskan konflik sosial dari sudut pandang peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan hasil pengamatan.</li> <li>4. Peserta didik membaca dan memahami serta membahas permasalahan berdasarkan kajian materi pembelajaran: : pengertian dan bentuk serta contoh konflik sosial</li> <li>5. Peserta didik mencari contoh konflik dari berbagai sumber.</li> </ol> <p><b>ELABORASI :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerangkan sekaligus tanya jawab dengan siswa secara aktif mengenai : bentuk konflik yang ada di masyarakat dan perbedaan konflik dan kekerasan</li> <li>2. Pembentukan kelompok yang berisi 4-5 orang.</li> <li>3. Menyampaikan topik diskusi untuk pembahasan dalam kelompok</li> </ol>	90 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mendiskusikan topik permasalahan yang telah ditetapkan sesuai batas waktu yang telah disepakati. (Gemar membaca, mandiri, rasa ingin tahu, disiplin, kerja keras, tanggung jawab, peduli sosial )</li> <li>Membuat laporan hasil kerja kelompok.</li> <li>Tiap kelompok secara bergilir tampil menyajikan tugas kelompoknya dengan ditanggapi oleh kelompok lainnya dalam batas waktu yang telah disepakati</li> <li>Setiap pertanyaan yang diajukan kelompok lain, didiskusikan kelompok penyaji dan selanjutnya diberikan tanggapan. Bila tanggapannya belum bisa diterima kelompok penanya, penyaji bisa melemparkan pertanyaan tersebut pada kelompok lainnya.</li> <li>Siswa saling menghargai pendapat, dan menjaga etika diskusi..</li> <li>Guru mengawasi, mengarahkan jalannya diskusi supaya berjalan lancar dan tertib,</li> </ol> <p><b>KONFIRMASI :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik</li> <li>Bersama dengan siswa mengklarifikasi hasil kerja terhadap kesalahan yang terjadi, meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> <li>Mengapresiasi dan pada siswa yang aktif</li> <li>Memotivasi siswa yang kurang aktif</li> </ol>	
3.	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa membuat refleksi atas materi yang baru saja dikaji.</li> <li>Guru melakukan eveluasi untuk mengukur penguasaan materi yang baru saja dipelajari dengan pertanyaan lisan</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan di pertemuan yang akan datang</li> </ol> <p><b>EVALUASI</b> Jawablah secara berkelompok dikumpulkan!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan bentuk konflik sosial yang ada di masyarakat?</li> <li>Bentuk konflik sosial apa saja yang ada di sekitar kalian? Jelaskan!</li> <li>Jelaskan secara singkat dan padat mengenai perbedaan konflik dan kekerasan. Berikan contoh!</li> </ol>	20menit

Pertemuan : 3

Indikator :

- Menjelaskan faktor-faktor penyebab konflik.
- Mendeskripsikan upaya pengendalian konflik

NO	Kegiatan belajar	Waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal/Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberi salam dan mengecek kesiapan siswa.</li> <li>Guru melakukan absensi</li> <li>Mengkondisikan anak baik secara fisik maupun psikis sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>Menyampaikan SK, KD dan tujuan pembelajaran</li> <li>Menyampaikan topik yang akan dibahas : faktor-faktor penyebab konflik dan upaya pengendalian konflik sosial.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran, inti materi, aspek penilaian,dan proses pembelajaran</li> </ol>	25 menit

	<p>7. Melakukan Apersepsi terhadap materi pelajaran yang akan diajarkan</p> <p>8. Memotivasi peserta didik untuk atusias dalam belajar</p>	
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>EKSPLORASI :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informasi mengenai perbedaan konflik dan kekerasan serta upaya pengendaliannya..</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan materi dalam powerpoint/video yang disampaikan dan diminta untuk menjelaskan konflik sosial dari sudut pandang peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan hasil pengamatan.</li> <li>4. Peserta didik membaca dan memahami serta membahas permasalahan berdasarkan kajian materi pembelajaran: : perbedaan konflik dan kekerasan serta upaya pengendaliannya.</li> <li>5. Peserta didik mencari faktor-faktor konflik dan upaya pengendalian dari berbagai sumber.</li> </ol> <p><b>ELABORASI :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerangkan sekaligus tanya jawab dengan siswa secara aktif mengenai : konflik dan kekerasan serta upaya pengendaliannya.</li> <li>2. Pembentukan kelompok dengan teman sebangku.</li> <li>3. Menyampaikan topik diskusi untuk pembahasan dalam kelompok dari buku paket tambahan yang dipinjamkan dari perpustakaan.</li> <li>4. Setiap kelompok mendiskusikan topik permasalahan yang telah ditetapkan sesuai batas waktu yang telah disepakati. (Gemar membaca, mandiri, rasa ingin tahu, disiplin, kerja keras, tanggung jawab, peduli sosial )</li> <li>5. Membuat laporan hasil kerja kelompok.</li> <li>6. Guru mengawasi, mengarahkan jalannya diskusi supaya berjalan lancar dan tertib, (Nilai-nilai : gemar membaca, mandiri, rasa ingin tahu, disiplin, kerja keras, tanggung jawab, percaya diri )</li> </ol> <p><b>KONFIRMASI :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik</li> <li>2. Bersama dengan siswa mengklarifikasi hasil kerja terhadap kesalahan yang terjadi, meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> </ol>	90 menit
3.	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat refleksi atas materi yang baru saja dikaji.</li> <li>2. Guru melakukan eveluasi untuk mengukur penguasaan materi yang baru saja dipelajari dengan pertanyaan lisan</li> <li>3. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan untuk pertemuan yang akan datang</li> </ol> <p><b>EVALUASI</b> Jawablah pertanyaan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah analisa suatu permasalahan/konflik yang terjadi di indonesia akhir-akhir ini; <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Faktor apa yang melatar belakangi konflik tersebut</li> <li>b. Bagaimana upaya penyelesaian konflik tersebut menurut pendapat anda?</li> </ol> </li> </ol>	20 menit

- Pertemuan : 4
- Indikator :

  - Menjelaskan integrasi sosial menurut para tokoh
  - Mendeskripsikan bentuk integrasi sosial

NO	Kegiatan belajar	Waktu
1.	<b>Kegiatan Awal/Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Guru mengecek serta mengondisikan kesiapan peserta didik</li> <li>3. Guru melakukan absensi</li> <li>4. Gur menyampaikan SK/KD dan indikator</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini: integrasi sosial</li> <li>6. Melakukan apersepsi terhadap materi yang akan dibahas dan menghubungkannya dengan materi sebelumnya</li> </ol>	25 menit
2.	<b>Kegiatan inti</b>  <b>EKSPLORASI :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informasi mengenai integrasi sosial</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan materi dan diminta untuk menjelaskan inegrasi dari sudut pandang peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan hasil pengamatan.</li> <li>4. Peserta didik membaca dan memahami serta membahas permasalahan berdasarkan kajian materi pembelajaran: integrasi sosial</li> <li>5. Peserta didik memahami teori yang membahas tentang integrasi sosial</li> </ol> <b>ELABORASI :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menerangkan sekaligus tanya jawab dengan siswa secara aktif mengenai : integrasi sosial dan menghubungkan secara kontekstual dengan lingkungan sekitar siswa.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik membaca dan merangkum materi integrasi sosial</li> <li>3. Siswa mendiskusikan dengan siswa lain mengenai materi integrasi sosial</li> <li>4. Setiap peserta didik membuat rangkuman dalam buku.</li> </ol> <b>KONFIRMASI :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.</li> <li>2. Bersama-sama peserta didik mengklarifikasi, meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> </ol>	90 menit
3.	<b>Kegiatan akhir</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat refleksi atas materi yang baru saja dikaji.</li> <li>2. Guru melakukan eveluasi untuk mengukur penguasaan materi yang baru saja dipelajari dengan pertanyaan lisan</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan untuk pertemuan yang akan dating</li> </ol> <b>EVALUASI</b> Mengerjakan Soal Pilihan Ganda dan Uraian di LKS dikumpulkan	20

- I. Media/Alat dan Sumber belajar
- a. Media / alat :  
Power Point, Video, Spidol, Papan Tulis, Kertas
- b. Sumber pembelajaran :  
1. Buku Sosiologi, SMA kls. XI, Yudhistira  
2. Buku Sosiologi, SMA kls. XI, Erlangga  
3. Ringkasan Materi pelajaran  
4. Internet

**J. Penilaian**

**1. Penilaian Test**

- i. Teknik penilaian : Tes Tertulis
- ii. Bentuk instrument : Pilihan Ganda dan Uraian
- iii. Penilaian Skor :

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$$

**2. Penilaian non tes**

**A. Non Tes**

- Penilaian proses selama diskusi
- Penilaian afektif

Aspek yang dinilai :

**Lembar penilaian Afektif**

**Kelas : XI IPS...**

**Kelompok:**

No.	Nama	LP	Aspek Yang Dinilai						Jumlah skor.	Nilai
			1	2	3	4	5	6		
1										
2										
3										

Skor maksimal : 24

Keterangan Nilai :

Nilai A Jika Jumlah Skor 19 - 24

Nilai B Jika Jumlah Skor 13 - 18

Nilai C Jika Jumlah Skor 07 - 12

Nilai D Jika Jumlah Skor 00 - 06

Piyungan, 17 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Johan Setiadi S.Sos  
NIP 198108162009031004

Mahasiswa Praktikan UNY



Wisma Tegar Septian  
NIM 14413244016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
KELAS /SEMESTER : X / Gasal  
MATERI POKOK : Interaksi Sosial  
PENYUSUN : Wisma Tegar Septian

**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
KABUPATEN BANTUL  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas / Semester : X / Satu  
Materi Pokok : Hubungan Sosial  
Alokasi Waktu : 1 X 50 Menit.

A. Kompetensi Inti,

- KI-1 “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI-2 “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	3.2.1 Menjelaskan pengertian individu 3.2.2 Menjelaskan faktor pembentuk identitas individu 3.2.3 Menjelaskan pembentukan identitas kelompok
4.2. Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.	4.2.1. Mengkomunikasikan faktor pembentuk identitas individu 4.2.2 Mengkomunikasikan faktor pembentuk identitas kelompok

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning, dengan metode diskusi, kerja kelompok, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat menjelaskan mengenai pengertian individu dan faktor pembentukan identitas individu dan mengkomunikasikan pembentukan identitas kelompok dengan penuh tanggung jawab, kreatif, toleransi, kerjasama,

aktif sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C).

**D. Materi Pembelajaran**

- Identitas Individu dan Kelompok
  - a. Pembentukan Identitas Diri
  - b. Pembentukan Identitas Kelompok

**E. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : *Saintifik*
- 2. Model : *Project Based Learning*
- 3. Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Memberi salam, berdoa dan mengabsen kehadiran siswa</li><li>2. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li><li>3. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>4. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>5. Menyampaikan gambaran materi yang dipelajari.</li></ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyajikan gambar/video tentang individu dan kelompok dalam bentuk power point yang ditayangkan melalui LCD.</li><li>2. Guru bertanya kepada siswa tentang gambar yang ditayangkan tersebut.</li><li>3. Guru membentuk 3 kelompok yang beranggotakan masing-masing 3 peserta didik dengan sub-sub yang akan dibahas: Kelompok 1 : Faktor Pembentuk Identitas Individu Kelompok 2 : Teori Pembentuk Identitas Individu Kelompok 3 : Pembentukan Identitas Kelompok</li><li>4. Masing-masing kelompok mendiskusikan tugas yang diperolehnya dan menuliskan jawaban ke dalam catatan yang telah disediakan selama 10 menit.</li></ul>	40 menit



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	5. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergilir dengan waktu yang telah ditetapkan oleh guru. 6. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi. 7. Guru memberikan penjelasan secara singkat tentang materi yang dipaparkan oleh setiap kelompok. 8. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok dan siswa yang aktif. 9. Guru memotivasi kelompok yang masih kurang aktif.	
Penutup	1. Guru memfasilitasi membuat rangkuman kesimpulan tentang identitas diri dan identitas kelompok 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3. Guru memberi pertanyaan kepada siswa secara acak untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru menugaskan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya mengenai hubungan sosial. 5. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	5 menit

**G. Alat dan Media Pembelajaran**

- a. Media  
 Gambar/video tentang individu dan kelompok, power point.
- b. Alat  
 LKPD, LCD Proyektor, Laptop, Spidol, Papan tulis (whiteboard).

**H. Sumber Belajar**

- a. Suranto, Diatmika W dan Widyabakti H.K, 2017. *Buku Siswa Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*, Klaten, Cempaka Putih.
- b. Internet.

**I. Penilaian**

- 1. Teknik Penilaian:

- A. Penilaian Sikap : Observasi
- B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- C. Penilaian Keterampilan : Observasi Unjuk Kerja.

- 2. Bentuk Penilaian :
  - A. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - B. Tes tertulis : Uraian.
  - C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi.
- 3. Instrumen penilaian : terlampir
- 4. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Bantul, Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran  
  
Johan Setiadi S.Sos  
NIP 198108162009031004

Mahasiswa Praktikan UNY  
  
Wisma Tegar Septian  
NIM 14413244016

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **1. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **IDENTITAS INDIVIDU**

Menurut Turner dan Onorato, Identitas Individu terbentuk dari interaksi sosial antara satu individu dan individu lain. Yaitu antara “saya” dan “kamu”. Identitas individu hanya akan terbentuk jika ada pengakuan orang lain.

##### **a. Faktor Pembentuk Identitas Individu**

Pembentukan Identitas seseorang dapat dipengaruhi oleh faktor dari dalam dan luar individu (Setiadi,2011: 170-175). Faktor dari dalam individu dipengaruhi oleh bawaan alami. Sementara itu faktor dari luar individu dipengaruhi oleh kondisi sosial dan alam. Faktor-faktor tersebut memengaruhi kepribadian setiap individu sehingga membentuk identitas individu yang berbeda di antara anggota kelompok/masyarakat.

##### **1) Faktor Biologis**

Manusia memiliki karakter berdasarkan gen yang diwariskan kedua orang tuanya. Karakter tersebut terlihat pada ciri fisik manusia seperti tinggi badan, bentuk tubuh, bentuk rambut, dan warna kulit. Meskipun sifat dapat dibentuk melalui proses sosialisasi.

##### **2) Faktor Kelompok**

Kehidupan manusia dipengaruhi oleh kelompoknya. Jika individu bergabung dalam kelompok tertentu, berarti individu mulai percaya pada lingkungan kelompok tersebut untuk pengaruh positif atau negatif dalam dirinya. Setiap kelompok mewariskan pengalaman khas kepada anggotanya.

##### **3) Faktor Geografis**

Faktor geografis atau alam dapat mempengaruhi kepribadian seseorang. Iklim, topografi, dan sumber daya alam menyebabkan seseorang harus menyesuaikan diri terhadap kondisi alam.

##### **4) Faktor kebudayaan**

Kebudayaan merupakan pengetahuan yang diwariskan secara turun temurun dari satu generasi ke generasi berikutnya. Pengetahuan tersebut berkaitan dengan nilai dan norma sosial masyarakat.

##### **b. Teori Pembentuk Identitas Individu**

James Fearon dalam Afthonul Afif (2015:15) identitas individu disusun oleh 2 aspek yang *pertama* identitas individu terdiri atas seperangkat aspek yang melekat pada diri seseorang yang membedakan dirinya dengan orang lain, yang *kedua* identitas individu merupakan aspek-aspek seseorang dalam arti dia senantiasa menyadarinya sebagai bagian dari dirinya.

**Tahapan sosialisasi menurut G.H. Mead;**

- 1) Tahap Persiapan (Preparatory Stage)
- 2) Tahap Meniru (Play Stage)
- 3) Tahap Siap Bertindak (Game Stage)
- 4) Tahap Penerimaan Norma Kolektif (Generalized Other)

**Proses perkembangan identitas diri menurut Cooley;**

- 1) Seseorang membayangkan pandangan orang lain terhadap dirinya.
- 2) Seseorang membayangkan cara orang lain menilai penampilan dan kepribadian yang ditampilkannya.
- 3) Seseorang melakukan penilaian dan mengambil keputusan atas perasaan serta penilaian orang lain terhadapnya.

**Pembentukan Identitas Kelompok**

Menurut Paul B. Horton dan Chester L. Hunt (2006: 215), kelompok merupakan kumpulan orang yang memiliki kesadaran bersama akan keanggotaan dan saling berinteraksi. Salah satu ikatan yang membentuk kelompok adalah identitas kolektif yang disepakati menjadi suatu penanda suatu kelompok. Identitas kolektif terbentuk karena adanya kesamaan antara anggota kelompok seperti kesamaan pemikiran, kepentingan, tujuan, ciri fisik, dan keturunan.

Menurut Afthonul Afif (2015), pembentukan identitas sosial dapat dijelaskan melalui 3 model pembentukan identitas berikut;

- a. Model Kategorisasi Diri
- b. Model Perbandingan Sosial
- c. Model Interaksional

**2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**LKPD.01**

Kompetensi Dasar :  
1.2. Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.  
Indikator :  
Peserta didik mendiskusikan bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif.

**LKPD. Kel. 01**

<p><b>Diskusikan dan jawab pertanyaan dibawah ini bersama kelompokmu ;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Jelaskan yang dimaksud dengan Identitas Individu !</li><li>2. Jelaskan faktor pembentuk identitas individu berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>a. Faktor Biologis</li><li>b. Faktor Kelompok</li><li>c. Faktor Geografis</li><li>d. Faktor Kebudayaan</li></ul></li></ul> <p>Jawaban:</p>

Saran/Tanggapan:

Kel ....:

Kel ....:

**LKPD. Kel. 02**

<p><b>Diskusikan dan jawab pertanyaan dibawah ini bersama kelompokmu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jelaskan Identitas Individu menurut James Fearon!</li><li>2. Jelaskan Teori Pembentukan Diri (George H. Mead) ;<ol style="list-style-type: none"><li>a. Tahap Persiapan (Preparatory Stage)</li><li>b. Tahap Meniru (Play Stage)</li><li>c. Tahap Siap Bertindak (Game Stage)</li><li>d. Tahap Penerimaan Norma Kolektif (Generalized Other)</li></ol></li><li>3. Jelaskan proses perkembangan identitas diri menurut Charles Hoton Cooley!</li></ol> <p> </p> <p>Jawaban:</p> <p> </p> <p>Saran/Tanggapan:</p> <p>Kel ....:</p> <p> </p> <p>Kel ....:</p>
---

LKPD.03

<p><b>Diskusikanlah dan kemudian jawablah pertanyaan berikut:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jelaskan yang dimaksud dengan Identitas Kelompok!</li><li>2. Jelaskan 3 model pembentukan identitas kelompok berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Model Kategorisasi Diri</li><li>b. Model Perbandingan Sosial</li><li>c. Model Interaksional</li></ol></li></ol> <p>Jawaban:</p> <p>Saran/Tanggapan:</p> <p>Kel ....:</p> <p>Kel ....:</p>
--

2. FORMAT PENILAIAN

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Kompetensi Sikap
- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap keaktifan, kerjasama, tanggungjawab, toleran, dan kreatif.
  - b. Untuk melihat sikap kelimetersebut di atas, hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

Penilaian				Indikator
Keaktifan	1	D	Kurang Baik	Sikap pasif, sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
	2	C	Cukup Baik	Cukup aktif dalam pembelajaran, tetapi terkadang tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
	3	B	Baik	Aktif dalam pembelajaran, tetapi belum maksimal.
	4	A	Amat Baik	Sangat aktif dalam pembelajaran dan dalam menyelesaikan tugas kelompok dilakukan secara terus-menerus dan konsisten.
Kerjasama dalam kelompok	1	D	Kurang Baik	Pasif, sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kelompok.
	2	C	Cukup Baik	Sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok, tetapi masih belum ajeg/konsisten.
	3	B	Baik	Ada usaha bekerja sama secara terus-menerus dan konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sangat aktif dalam bekerja sama dan kegiatan kelompok secara terus-menerus dan konsisten.

Toleran terhadap proses pemecahan masalah	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak punya sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.
	2	C	Cukup Baik	Cukup toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi belum konsisten.
	3	B	Baik	Bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan cukup kreatif serta cukup konsisten.
	4	A	Amat Baik	Bersikap objektif dan toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda serta sangat kreatif dan konsisten.
Kreatif	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak kreatif dan tidak pernah memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang dihadapi.
	2	C	Cukup Baik	Sudah ada usaha untuk kreatif dengan memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi masih belum konsisten.
	3	B	Baik	Kreatif dan ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sangat kreatif dan selalu memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda secara aktif dan konsisten.
Tanggung jawab	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak punya tanggung jawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.
	2	C	Cukup Baik	Cukup bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi belum konsisten.
	3	B	Baik	Bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan cukup kreatif serta cukup konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sangat bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda serta sangat kreatif dan konsisten.

**Format Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	SIKAP					Jml	Nilai
		Aktif	Bekerja sama	Toleran	Kreatif	Tanggung jawab		
1								
2								
dst.								

Skor Penilaian:

A = 16 – 20

B = 11 – 15

C = 06 – 10

D = 00 - 05

- c. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).



**B. INSTRUMEN PENILAIAN OBSERVASI KETERAMPILAN**

- Kompetensi Dasar:
- 1.2 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.
- Indikator :
- Peserta didik mendiskusikan tentang identitas individu dan kelompok.

**1. Penilaian Observasi Presentasi.**

Kriteria	Skor	Indikator
Penyampaian materi	90-100	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik
	80-89	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik
	70-79	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan cukup baik
	60-69	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan kurang baik
Bahasa yang digunakan	90-100	Penggunaan bahasa sangat mudah dipahami
	80-89	Penggunaan bahasa mudah dipahami
	70-79	Penggunaan bahasa cukup mudah dipahami
	60-69	Penggunaan bahasa kurang mudah dipahami
Menjawab Pertanyaan	90-100	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
	80-89	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
	70-79	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
	60-69	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
Kemampuan menghargai pendapat teman	90-100	Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain
	80-89	Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat
	70-79	Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima orang lain
	60-69	Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
		Bahasa yang Digunakan	Menjawab Pertanyaan	Mengemukakan Pendapat		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Keterangan :

- Nilai tugas = jumlah skor : banyaknya kriteria
- Kriteria penilaian skala 100
  - 86 - 100 = Sangat Baik
  - 66 - 85 = Baik
  - 51 - 65 = Cukup Baik
  - 35 - 50 = Kurang Baik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
KELAS /SEMESTER : X / Gasal  
MATERI POKOK : Interaksi Sosial  
PENYUSUN : Wisma Tegar Septian

**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
KABUPATEN BANTUL  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas / Semester : X / Satu  
Materi Pokok : Hubungan Sosial  
Alokasi Waktu : 1 X 100 Menit.

J. Kompetensi Inti,

- KI-1 “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI-2 “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	3.2.4 Menjelaskan pengertian hubungan sosial 3.2.5 Menjelaskan syarat hubungan sosial 3.2.6 Menjelaskan faktor pendorong hubungan sosial
4.2. Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.	4.2.3. Mengkomunikasikan syarat hubungan sosial 4.2.4 Mengkomunikasikan faktor pendorong hubungan sosial

L. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning, dengan metode diskusi, *snowball throwing*, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat menjelaskan mengenai pengertian hubungan sosial, syarat hubungan sosial, faktor pendorong hubungan sosial dan mengkomunikasikan syarat hubungan sosial, faktor pendorong hubungan sosial dengan penuh tanggung jawab, kreatif, toleransi, kerjasama, aktif sebagai karakter

positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C).

**M. Materi Pembelajaran**

- Hubungan Sosial
  - a. Ciri-ciri hubungan sosial
  - b. Syarat hubungan sosial
  - c. Faktor pendorong hubungan sosial

**N. Metode Pembelajaran**

- 4. Pendekatan : *Saintifik*
- 5. Model : *Project Based Learning*
- 6. Metode : *Diskusi, Snowball Throwing*

**O. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>6. Memberi salam, berdoa dan mengabsen kehadiran siswa</div> <div>7. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</div> <div>8. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</div> <div>9. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</div> <div>10. Menyampaikan gambaran materi yang akan dipelajari.</div>	5 menit
Inti	<div>10. Guru menjelaskan materi tentang ciri, syarat, faktor hubungan sosial.</div> <div>11. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru.</div> <div>12. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum di pahami siswa</div> <div>13. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa.</div> <div>14. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan materi yang telah diajarkan dengan kelompok masing-masing dengan waktu yang ditentukan</div>	40 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>15. Guru memberikan selembar kertas untuk masing-masing siswa, kemudian siswa akan menuliskan 1 pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan.</p> <p>16. Siswa membuat kertas yang berisi pertanyaan menjadi bentuk bola salju.</p> <p>17. Siswa melempar bola salju ke kelompok lain,</p> <p>18. Guru melakukan pengarahan kelompok yang terkena lemparan bola salju harus menjawab pertanyaan</p> <p>19. Kelompok berhasil menjawab akan mendapat poin, dan melemparkan bola salju buatannya ke kelompok lain.</p> <p>20. Guru memberikan penjelasan secara singkat tentang materi yang dipaparkan oleh setiap kelompok.</p> <p>21. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok dan siswa yang memiliki poin tertinggi.</p> <p>22. Guru memotivasi kelompok dengan poin lebih rendah.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi membuat rangkuman kesimpulan tentang identitas diri dan identitas kelompok</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru menugaskan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya mengenai hubungan sosial individu dan kelompok</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	5 menit

**P. Alat dan Media Pembelajaran**

- c. Media  
Video pembelajaran , power point.
- d. Alat  
LKPD, LCD Proyektor, Laptop, Kertas, Spidol, Papan tulis (whiteboard).

## Q. Sumber Belajar

- c. Suranto, Diatmika W dan Widyabakti H.K, 2017. *Buku Siswa Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*, Klaten, Cempaka Putih.
- d. Internet.

Bantul, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Johan Setiadi S.Sos  
NIP 198108162009031004

Mahasiswa Praktikan UNY



Wisma Tegar Septian  
NIM 14413244016

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 3. MATERI PEMBELAJARAN

#### INTERAKSI SOSIAL / HUBUNGAN SOSIAL

Interaksi sosial merupakan kunci dari semua kehidupan sosial, karena tanpa adanya interaksi sosial, tak akan mungkin ada kehidupan bersama (Soerjono Soekanto, 2006: 54).

interaksi sosial dapat diartikan sebagai hubungan yang dinamis antara individu dan individu, antara individu dan kelompok atau antara kelompok dan kelompok dalam bentuk kerja sama, persaingan maupun pertikaian.

Ciri

Ciri-ciri interaksi sosial adalah ;

- 1) Pelakunya lebih dari satu orang yaitu bisa dua orang atau lebih
- 2) Terjadinya komunikasi di antara pelaku melalui kontak sosial
- 3) Pihak-pihak yang bersangkutan mempunyai maksud dan tujuan yang jelas.
- 4) Ada dimensi waktu (masa lalu, masakini, dan masa yang akan datang) yang akan menentukan sikap yang berlangsung

Syarat terjadinya interaksi sosial

Soerjono Soekanto (2006 : 58) , suatu interaksi sosial tidak akan mungkin terjadi apabila tidak memenuhi dua syarat terjadinya interaksi sosial yaitu, *pertama*, adanya kontak sosial (*social-contact*) dan *kedua*, adanya komunikasi.

#### 1) Kontak Sosial

Kata “kontak” (Inggris: “contact”) berasal dari bahasa Latin con atau cum yang artinya bersama-sama dan tangere yang artinya menyentuh. Jadi, kontak berarti bersama-sama menyentuh. Dalam pengertian sosiologi, kontak sosial tidak selalu terjadi melalui interaksi atau hubungan fisik, sebab orang bisa melakukan kontak sosial dengan pihak lain tanpa menyentuhnya, misalnya bicara melalui telepon, radio, atau surat elektronik. Oleh karena itu, hubungan fisik tidak menjadi syarat utama terjadinya kontak.

#### 2) Komunikasi

**Komunikasi merupakan syarat terjadinya interaksi sosial. Hal terpenting dalam komunikasi yaitu adanya kegiatan saling menafsirkan perilaku (pembicaraan,**

**gerakan-gerakan fisik, atau sikap) dan perasaan-perasaan yang disampaikan. Ada lima unsur pokok dalam komunikasi yaitu sebagai berikut.**

- a) Komunikator, yaitu orang yang menyampaikan pesan, perasaan, atau pikiran kepada pihak lain.
- b) Komunikan, yaitu orang atau sekelompok orang yang dikirim pesan, pikiran, atau perasaan.
- c) Pesan, yaitu sesuatu yang disampaikan oleh komunikator. Pesan dapat berupa informasi, instruksi, dan perasaan.
- d) Media, yaitu alat untuk menyampaikan pesan. Media komunikasi dapat berupa lisan, tulisan, gambar, dan film.
- e) Efek, yaitu perubahan yang diharapkan terjadi pada komunikan, setelah mendapatkan pesan dari komunikator.

### **Faktor Pendorong Hubungan Sosial**

Interaksi sosial, sebagai aksi dan reaksi yang bersifat timbale balik, digerakkan oleh faktor-faktor dari luar individu. Menurut Soerjono Soekanto, terdapat 4 faktor yang menjadi dasar proses Interaksi sosial:

#### **a. Imitasi**

Imitasi adalah tindakan sosial meniru sikap, tindakan, tingkah laku, atau penampilan fisik seseorang secara berlebihan. Contoh: seorang siswa meniru penampilan seorang penyanyi terkenal yang berambut gondrong, memakai perhiasan berlebihan, dan suka minum-minuman keras. Lingkungan sosial akan bereaksi menilai penampilan itu tidak sopan dan mengganggu.

Imitasi dapat mendorong seseorang untuk mematuhi kaidah dan nilai yang berlaku.

#### **b. Sugesti**

Sugesti adalah pemberian pengaruh atau pandangan dari satu pihak ke pihak lain. Akibatnya, pihak yang dipengaruhi akan tergerak mengikuti pengaruh atau pandangan itu dan menerimanya secara sadar atau tidak sadar tanpa berpikir panjang.

Contoh : seorang kakak akan lebih mudah menganjurkan adiknya untuk menabung daripada sebaliknya.

#### **c. Identifikasi**

Identifikasi adalah kecenderungan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain. Misalnya seorang remaja mengidentifikasikan dirinya dengan seorang penyanyi terkenal yang dia kagumi. Lalu, dia akan berusaha mengubah penampilan dirinya agar sama dengan penyanyi idolanya.

#### **d. Motivasi**

Motivasi adalah rangsangan atau pengaruh yang dapat diberikan oleh seorang individu kepada individu lain, seorang individu kepada kelompok, atau kelompok kepada kelompok lain. Pihak yang diberi motivasi akan mengikuti kemauan orang yang memberi motivasi, namun ia tetap bersikap kritis, rasional dan bertanggung jawab. Motivasi yang diberikan dapat berupa sikap, perilaku, saran, atau pertanyaan



3. FORMAT PENILAIAN

C. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Kompetensi Sikap

- e. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap keaktifan, kerjasama, tanggungjawab, toleran, dan kreatif.
- f. Untuk melihat sikap kelimetersebut di atas, hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

Penilaian				Indikator
Keaktifan	1	D	Kurang Baik	Sikap pasif, sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
	2	C	Cukup Baik	Cukup aktif dalam pembelajaran, tetapi terkadang tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
	3	B	Baik	Aktif dalam pembelajaran, tetapi belum maksimal.
	4	A	Amat Baik	Sangat aktif dalam pembelajaran dan dalam menyelesaikan tugas kelompok dilakukan secara terus-menerus dan konsisten.
Kerjasama dalam kelompok	1	D	Kurang Baik	Pasif, sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kelompok.
	2	C	Cukup Baik	Sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok, tetapi masih belum ajeg/konsisten.
	3	B	Baik	Ada usaha bekerja sama secara terus-menerus dan konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sangat aktif dalam bekerja sama dan kegiatan kelompok secara terus-menerus dan konsisten.
Toleran terhadap proses pemecahan masalah	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak punya sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.
	2	C	Cukup Baik	Cukup toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi belum konsisten.
	3	B	Baik	Bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan cukup kreatif serta cukup konsisten.
	4	A	Amat Baik	Bersikap objektif dan toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda serta sangat kreatif dan konsisten.
Kreatif	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak keatif dan tidak pernah memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang dihadapi.
	2	C	Cukup Baik	Sudah ada usaha untuk kreatif dengan memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi masih belum konsisten.
	3	B	Baik	Kreatif dan ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sanga kreatif dan selalu memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda secara aktif dan konsisten.
Tanggung jawab	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak punya tanggung jawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.
	2	C	Cukup Baik	Cukup bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi belum konsisten.

	3	B	Baik	Bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan cukup kreatif serta cukup konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sangat bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda serta sangat kreatif dan konsisten.

**Format Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	SIKAP					Jml	Nilai
		Aktif	Bekerja sama	Toleran	Kreatif	Tanggung jawab		
1								
2								
dst.								

Skor Penilaian:

A = 16 – 20

B = 11 – 15

C = 06 – 10

D = 00 - 05

- g. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

**D. INSTRUMEN PENILAIAN OBSERVASI KETERAMPILAN**

- Kompetensi Dasar:
- 1.3 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

Indikator :

Peserta didik mendiskusikan pengertian, syarat, faktor pendorong hubungan sosial.

**2. Penilaian Observasi Presentasi.**

Kriteria	Skor	Indikator
Penyampaian materi	90-100	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik
	80-89	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik
	70-79	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan cukup baik
	60-69	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan kurang baik
Bahasa yang digunakan	90-100	Penggunaan bahasa sangat mudah dipahami
	80-89	Penggunaan bahasa mudah dipahami
	70-79	Penggunaan bahasa cukup mudah dipahami
	60-69	Penggunaan bahasa kurang mudah dipahami

Menjawab Pertanyaan	90-100	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
	80-89	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
	70-79	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
	60-69	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
Kemampuan menghargai pendapat teman	90-100	Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain
	80-89	Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat
	70-79	Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima orang lain
	60-69	Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
		Bahasa yang Digunakan	Menjawab Pertanyaan	Mengemukakan Pendapat		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Keterangan :

- Nilai tugas = jumlah skor : banyaknya kriteria
- Kriteria penilaian skala 100

86 - 100 = Sangat Baik

66 - 85 = Baik

51 - 65 = Cukup Baik

35 - 50 = Kurang Baik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI  
KELAS /SEMESTER : X / Gasal  
MATERI POKOK : Interaksi Sosial  
PENYUSUN : Wisma Tegar Septian

**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
KABUPATEN BANTUL  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas / Semester : X / Satu  
Materi Pokok : Hubungan Sosial  
Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit.

R. Kompetensi Inti,

- KI-1 “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI-2 “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

S. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	3.2.4 Menjelaskan hubungan sosial antarindividu 3.2.5 Menjelaskan hubungan sosial antara individu dan kelompok 3.2.6 Menjelaskan hubungan sosial antarkelompok
4.2. Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.	4.2.3. Mengkomunikasikan hubungan sosial antarindividu 4.2.4 Mengkomunikasian hubungan sosial antara individu dan kelompok 4.2.5 Mengkomunikasikan hubungan sosial antarkelompok

T. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning, dengan metode diskusi, kerja kelompok, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat menjelaskan mengenai pengertian hubungan sosial, syarat hubungan sosial, faktor pendorong hubungan sosial dan mengkomunikasikan syarat hubungan sosial, faktor pendorong hubungan sosial

dengan penuh tanggung jawab, kreatif, toleransi, kerjasama, aktif sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C).

U. Materi Pembelajaran

- Hubungan Sosial Individu dan Kelompok
  - d. Hubungan sosial antarindividu
  - e. Hubungan sosial antara individu dan kelompok
  - f. Hubungan sosial antarkelompok

V. Metode Pembelajaran

- 7. Pendekatan : *Saintifik*
- 8. Model : *Project Based Learning*
- 9. Metode : Diskusi, Tanya Jawab

W. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	11. Memberi salam, berdoa dan mengabsen kehadiran siswa 12. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 13. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 14. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 15. Menyampaikan gambaran materi yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	23. Guru menjelaskan materi tentang hubungan social individu dan kelompok. 24. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru. 25. Guru membimbing siswa untuk bertanya tentang materi yang belum di pahami 26. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 3 siswa. 27. Masing masing kelompok diberi penugasan : Kelompok 1: Hubungan sosial antarindividu	40 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>Kelompok 2: Hubungan sosial antara individu dan kelompok</p> <p>Kelompok 3: Hubungan sosial antarkelompok</p> <p>28. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan materi yang telah diajarkan dengan kelompok masing-masing dengan waktu yang ditentukan</p> <p>29. Siswa menuliskan hasil dari diskusi dengan kelompoknya.</p> <p>30. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil dari diskusi penugasan.</p> <p>31. Kelompok lain menanggapi dan bertanya kepada kelompok yang presentasi.</p> <p>32. Guru memberikan penjelasan secara singkat tentang materi yang dipaparkan oleh setiap kelompok.</p> <p>33. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok dan siswa yang aktif.</p> <p>34. Guru memotivasi siswa yang kurang aktif.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi membuat rangkuman kesimpulan tentang hubungan sosial individu dan kelompok</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru menugaskan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya mengenai bentuk hubungan sosial asosiatif</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	5 menit

**X. Alat dan Media Pembelajaran**

- e. Media  
gambar, power point.
- f. Alat  
LKPD, LCD Proyektor, Laptop, Spidol, Papan tulis (whiteboard).

**Y. Sumber Belajar**

- e. Suranto, Diatmika W dan Widyabakti H.K, 2017. *Buku Siswa Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*, Klaten, Cempaka Putih.

f. Internet.

Bantul, Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Johan Setiadi S.Sos  
NIP 198108162009031004

Mahasiswa Praktikan UNY



Wisma Tegar Septian  
NIM 14413244016



LAMPIRAN-LAMPIRAN

4. MATERI PEMBELAJARAN

HUBUNGAN SOSIAL INDIVIDU DAN KELOMPOK

Hubungan Sosial Antarindividu

Individu berasal dari kata latin yang berarti tidak terbagi. Kata individu merupakan sebutan untuk menyatukan suatu kesatuan terkecil dan terbatas.

Ciri-ciri hubungan sosial antarindividu;

- a. Dilakukan oleh dua orang
- b. Terdapat pihak yang menyampaikan pesan dan pihak lain memberikan respon.
- c. Membentuk komunikasi dua arah yang bersifat antarpribadi
- d. Sering ditemui dan dilakukan oleh masyarakat

Hubungan Sosial Antara Individu dan Kelompok

Adalah dua orang atau lebih individu yang mempunyai tujuan yang sama, saling berinteraksi, memiliki rasa kebersamaan, serta mempunyai pedoman nilai dan norma tertentu. Hubungan sosial antara individu dan kelompok berarti individu atau kelompok saling mempertukarkan pesan.

Ciri-ciri hubungan antara individu dan kelompok adalah;

- a. Dilakukan oleh individu dan kelompok
- b. Pesan disampaikan oleh individu kepada kelompok atau sebaliknya
- c. Membentuk komunikasi dua arah antara individu dan kelompok
- d. Melibatkan organisasi kelompok sosial

Hubungan Sosial Antarkelompok

Hubungan sosial antarkelompok berarti kelompok sosial satu menyampaikan pesan kepada kelompok sosial yang lain.

Ciri hubungan sosial antarkelompok;

- a. Melibatkan dua anggota kelompok atau lebih
- b. Membentuk komunikasi dua arah yang bersifat formal
- c. Melibatkan organisasi atau kelompok sosial

4. FORMAT PENILAIAN

E. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Kompetensi Sikap

- h. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap keaktifan, kerjasama, tanggungjawab, toleran, dan kreatif.
- i. Untuk melihat sikap kelima tersebut di atas, hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

Penilaian				Indikator
Keaktifan	1	D	Kurang Baik	Sikap pasif, sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
	2	C	Cukup Baik	Cukup aktif dalam pembelajaran, tetapi terkadang tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
	3	B	Baik	Aktif dalam pembelajaran, tetapi belum maksimal.
	4	A	Amat Baik	Sangat aktif dalam pembelajaran dan dalam menyelesaikan tugas kelompok dilakukan secara terus-menerus dan konsisten.
	1	D	Kurang Baik	Pasif, sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kelompok.

Kerjasama dalam kelompok	2	C	Cukup Baik	Sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok, tetapi masih belum ajeg/konsisten.
	3	B	Baik	Ada usaha bekerja sama secara terus-menerus dan konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sangat aktif dalam bekerja sama dan kegiatan kelompok secara terus-menerus dan konsisten.
Toleran terhadap proses pemecahan masalah	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak punya sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.
	2	C	Cukup Baik	Cukup toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi belum konsisten.
	3	B	Baik	Bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan cukup kreatif serta cukup konsisten.
	4	A	Amat Baik	Bersikap objektif dan toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda serta sangat kreatif dan konsisten.
Kreatif	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak kreatif dan tidak pernah memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang dihadapi.
	2	C	Cukup Baik	Sudah ada usaha untuk kreatif dengan memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi masih belum konsisten.
	3	B	Baik	Kreatif dan ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sangat kreatif dan selalu memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda secara aktif dan konsisten.
Tanggung jawab	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak punya tanggung jawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.
	2	C	Cukup Baik	Cukup bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi belum konsisten.
	3	B	Baik	Bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan cukup kreatif serta cukup konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sangat bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda serta sangat kreatif dan konsisten.

**Format Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	SIKAP					Jml	Nilai
		Aktif	Bekerja sama	Toleran	Kreatif	Tanggung jawab		
1								
2								
dst.								

Skor Penilaian:

A = 16 – 20

B = 11 – 15

C = 06 – 10

D = 00 - 05

- j. Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

**F. INSTRUMEN PENILAIAN OBSERVASI KETERAMPILAN**

Kompetensi Dasar:

1.4 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.

Indikator :

Peserta didik mendiskusikan hubungan sosial individu dan kelompok.

**3. Penilaian Observasi Presentasi.**

Kriteria	Skor	Indikator
Penyampaian materi	90-100	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik
	80-89	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik
	70-79	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan cukup baik
	60-69	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan kurang baik
Bahasa yang digunakan	90-100	Penggunaan bahasa sangat mudah dipahami
	80-89	Penggunaan bahasa mudah dipahami
	70-79	Penggunaan bahasa cukup mudah dipahami
	60-69	Penggunaan bahasa kurang mudah dipahami
Menjawab Pertanyaan	90-100	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
	80-89	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
	70-79	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
	60-69	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
Kemampuan menghargai pendapat teman	90-100	Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain
	80-89	Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat
	70-79	Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima orang lain
	60-69	Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain

FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
		Bahasa yang Digunakan	Menjawab Pertanyaan	Mengemukakan Pendapat		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Keterangan :

- Nilai tugas = jumlah skor : banyaknya kriteria
- Kriteria penilaian skala 100
  - 86 - 100 = Sangat Baik
  - 66 - 85 = Baik
  - 51 - 65 = Cukup Baik
  - 35 - 50 = Kurang Baik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

KELAS /SEMESTER : X / Gasal

MATERI POKOK : Interaksi Sosial

PENYUSUN : Wisma Tegar Septian

**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
KABUPATEN BANTUL  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Piyungan  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas / Semester : X / Satu  
Materi Pokok : Hubungan Sosial  
Alokasi Waktu : 1 X 100 Menit.

Z. Kompetensi Inti,

- KI-1 “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI-2 “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.
- KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

AA.Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.	3.2.1 Menjelaskan pengertian bentuk proses sosial asosiatif dan disosiaif 3.2.2 Menjelaskan bentuk interaksi sosial asosiatif yang ada di masyarakat
4.2. Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.	4.2.1. Mengkomunikasikan pengertian bentuk proses sosial asosiatif dan disosiatif 4.2.2 Mengkomunikasian bentuk interaksi sosial asosiatif dan disosiatif yang ada di masyarakat

BB. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning, dengan metode diskusi, *snowball throwing*, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat menjelaskan mengenai pengertian bentuk proses sosial asosiatif, disosiatif dan mengkomunikasikan bentuk proses sosial asosiatif dan asosiatif yang ada di masyarakat dengan penuh tanggung jawab, kreatif, toleransi, kerjasama, aktif sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan

budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi (4C).

**CC. Materi Pembelajaran**

Bentuk proses sosial asosiatif;

- g. Kerjasama
- h. Akomodasi
- i. Asimilasi
- j. Amalgamasi
- k. Akuturasi

Bentuk interaksi disosiatif;

- a. Persaingan
- b. Kontravensi
- c. Pertikaian
- d. Konflik

**DD. Metode Pembelajaran**

- 10. Pendekatan : *Saintifik*  
Model: *Project Based Learning*
- 11. Metode : Diskusi, *Snowball Throwing*

**EE. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	16. Memberi salam, berdoa dan mengabsen kehadiran siswa 17. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 18. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 19. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 20. Menyampaikan gambaran materi yang akan dipelajari.	5 menit
Inti	35. Guru menjelaskan materi tentang bentuk proses hubungan sosial asosiatif 36. Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru. 37. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum di pahami siswa 38. Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa.	85 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>39. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan materi yang telah diajarkan dengan kelompok masing-masing dengan waktu yang ditentukan</p> <p>40. Guru memberikan selebar kertas untuk masing-masing siswa, kemudian siswa akan menuliskan 1 pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan.</p> <p>41. Siswa membuat kertas yang berisi pertanyaan menjadi bentuk bola salju.</p> <p>42. Siswa melempar bola salju ke kelompok lain,</p> <p>43. Guru melakukan pengarahan kelompok yang terkena lemparan bola salju harus menjawab pertanyaan</p> <p>44. Kelompok berhasil menjawab akan mendapat poin, dan melemparkan bola salju buatannya ke kelompok lain.</p> <p>45. Guru memberikan penjelasan secara singkat tentang materi yang dipaparkan oleh setiap kelompok.</p> <p>46. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok dan siswa yang memiliki poin tertinggi.</p> <p>47. Guru memotivasi kelompok dengan poin lebih rendah.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memfasilitasi membuat rangkuman kesimpulan tentang bentuk interaksi sosial asosiatif</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>3. Guru menugaskan kepada siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya mengenai bentuk interaksi sosial disosiatif</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	10 menit

**FF. Alat dan Media Pembelajaran**

- g. Media
  - Video/gambar pembelajaran , power point.
- h. Alat
  - LKPD, LCD Proyektor, Laptop, Spidol, Papan tulis (whiteboard).

**GG. Sumber Belajar**

- g. Suranto, Diatmika W dan Widyabakti H.K, 2017. *Buku Siswa Sosiologi untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*, Klaten, Cempaka Putih.
- h. Internet.



Bantul, Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Johan Setiadi S.Sos', written over a faint rectangular stamp.

Johan Setiadi S.Sos  
NIP 198108162009031004

Mahasiswa Praktikan UNY

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Wisma Tegar Septian', written over a faint rectangular stamp.

Wisma Tegar Septian  
NIM 14413244016

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 5. MATERI PEMBELAJARAN

#### BENTUK INTERAKSI SOSIAL ASOSIATIF

1. Proses interaksi sosial asosiatif adalah proses interaksi sosial yang mengarah pada persatuan atau integrasi. Asosiatif bersifat positif, artinya mendukung seseorang atau kelompok dalam mencapai tujuan tertentu. ( Kun Maryati: Juju Suryawati, hal 42)

- a. Kerjasama (cooperation)

Adalah sebagai suatu usaha bersama antarindividu atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama.

Bentuk kerjasama dibedakan menjadi 5, yaitu :

- Bargaining merupakan bentuk pelaksanaan perjanjian mengenai pertukaran barang dan jasa antara dua organisasi / lebih.
- Kooptasi adalah penerimaan unsur-unsur baru dalam kepemimpinan politik dalam suatu organisasi sebagai salah satu cara untuk menghindari terjadinya kegoncangan dalam stabilitas organisasi yang bersangkutan.
- Koalisi merupakan kombinasi antara dua organisasi / lebih yang mempunyai tujuan sama.
- Joint Venture merupakan kerjasama dalam pengusahaan proyek-proyek tertentu dengan sistem bagi hasil.
- Gotong royong merupakan bentuk kerjasama tradisional pada masyarakat Indonesia umumnya.

- b. Akomodasi

Istilah akomodasi digunakan dalam dua pengertian :

- Pada suatu keadaan, yaitu usaha menciptakan keseimbangan sosial.
- Pada suatu proses, yaitu usaha untuk meredakan pertentangan

Bentuk akomodasi :

- Koersi adalah proses paksaan karena salah satu pihak berada dalam keadaan yang lemah.
- Arbitrasi adalah pihak yang berkonflik meminta bantuan pihak ketiga yang dipilih kedua belah pihak atau oleh badan yang berkedudukan lebih tinggi.
- Mediasi adalah pihak yang berkonflik meminta bantuan pihak ketiga yang netral dan bertindak sebagai penasihat tanpa punya wewenang untuk memberi keputusan.
- Ajudikasi adalah penyelesaian konflik melalui pengadilan.

- Stalemate terjadi ketika pihak-pihak yang bertikai memiliki kekuatan yang seimbang hingga akhirnya kedua pihak menghentikan pertikaian itu.

c. Asimilasi

Percampuran antara 2 kebudayaan atau lebih secara total dan menyeluruh yang dibarengi dengan hilangnya ciri atau karakteristik khas kebudayaan yang asli, yang pada akhirnya membentuk kebudayaan baru.

Faktor pendorong asimilasi:

- Toleransi antar kelompok yang memiliki perbedaan kebudayaan
- Adanya sikap yang saling menghormati dan menghargai orang asing dan kebudayaan yang dibawanya
- Memiliki sikap yang terbuka terhadap golongan yang sedang berkuasa dalam masyarakat
- Terjadinya perkawinan antarkelompok dengan berbeda kebudayaan
- Memiliki musuh yang sama dan meyakini kekuatan masing-masing untuk menghadapi musuh tersebut.

Faktor penghambat asimilasi:

- Kelompok yang terisolasi atau terasing, biasanya minoritas
- Kurangnya pengetahuan mengenai kebudayaan baru yang akan dihadapi
- Prasangka negatif terhadap pengaruh kebudayaan baru. Kekhawatiran ini dapat diatasi dengan meningkatkan fungsi lembaga-lembaga kemasyarakatan
- Perasaan bahwa kebudayaan kelompok tertentu lebih tinggi dari pada kebudayaan kelompok lain. Kebanggaan berlebih seperti ini mengakibatkan kelompok kebudayaan yang satu tidak mau mengakui keberadaan kelompok lain.
- Adanya perbedaan ciri-ciri fisik, misalnya tinggi badan, warna kulit ataupun rambut.
- Memiliki perasaan yang kuat bahwa individu terikat dengan kebudayaan kelompok masing-masing

### **BENTUK PROSES DISOSIATIF**

Proses Disosiatif disebut proses oposisi. Oposisi artinya bertentangan dengan seseorang ataupun kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Proses Disosiatif dapat dibedakan menjadi 3 bentuk sebagai berikut :

a. Persaingan (Competition)

Persaingan merupakan suatu proses sosial ketika ada 2 pihak atau lebih saling berlomba dan berbuat sesuatu untuk mencapai kemenangan tertentu. Persaingan terjadi apabila beberapa pihak menginginkan sesuatu yang jumlahnya terbatas atau menjadi pusat perhatian umum. Persaingan dilakukan dengan norma dan nilai yang diakui bersama dan berlaku pada masyarakat tersebut. Dengan kata lain, persaingan dilakukan secara sehat atau sportif.

Persaingan yang disertai kekerasan, ancaman, atau keinginan untuk merugikan pihak lain dinamakan persaingan tidak sehat. Tindakan ini bukan lagi termasuk dalam tindakan persaingan, melainkan sudah menjurus pada permusuhan atau persengketaan.

Perhatikan beberapa contoh persaingan berikut:

- Dalam bidang ekonomi: persaingan antara produsen barang sejenis dalam merebut pasar yang terbatas.
- Dalam hal kedudukan: persaingan dalam penyebaran ideology, pendidikan, dan unsure kebudayaan lainnya.

Persaingan memiliki beberapa fungsi yakni:

- o Menyalurkan keinginan individu atau kelompok yang sama-sama menuntut dipenuhi, padahal sulit dipenuhi semuanya secara serentak. Contoh, membangun jalan desa atau memperbaiki pos keamanan di lingkungan permukiman.
- o Menyalurkan kepentingan serta nilai dalam masyarakat, terutama kepentingan dan nilai yang menimbulkan konflik. Contoh, di provinsi aceh warganya tidak boleh berpakaian minim atau pendek, mereka harus berpakaian islami.
- o Menyeleksi individu yang pantas memperolehnya kedudukan serta peran yang sesuai dengan kemampuannya.

b. Kontravensi

Adalah sikap menentang secara tersembunyi agar tidak sampai terjadi perselisihan secara terbuka. Kontravensi merupakan proses sosial yang ditandai oleh adanya ketidakpastian, keraguan, penolakan, dan penyangkalan yang tidak diungkapkan secara terbuka. Penyebab kontravensi antara lain perbedaan pendirian antara kalangan tertentu & pendirian kalangan lainnya dalam masyarakat, atau juga bisa dengan pendirian keseluruhan masyarakat.

Menurut Leopold von Wiese & Howard Becker terdapat 5 bentuk Kontravensi sebagai berikut :

- 1) Kontravensi umum, misalnya : penolakan, keengganan, perlawanan, protes, gangguan & mengancam pihak lawan.

- 2) Kontravensi sederhana, misalnya : menyangkal pernyataan orang di depan umum.
- 3) Kontravensi intensif, misalnya : Penghasutan & penyebaran desas-desus.
- 4) Kontravensi rahasia, misalnya : pembocoran rahasia atau berkhianat.
- 5) Kontravensi taktis, misalnya : mengejutkan pihak lawan, provokasi & intimidasi.

#### c. Pertikaian

Merupakan protes sosial sebagai bentuk lanjut dari kontravensi. Pertikaian terjadi karena adanya perbedaan yang semakin tajam antara mengakibatkan amarah dan rasa benci yang mendorong tindakan untuk melukai, menghancurkan atau menyerang pihak lain. Jadi, pertikaian muncul apabila individu atau kelompok berusaha memenuhi kebutuhan atau tujuannya dengan jalan menentang pihak lain lewat ancaman atau kekerasan.

#### d. Konflik

Konflik berasal dari kata kerja Latin *Configere* yang berarti saling memukul. Secara sosiologis, konflik diartikan sebagai suatu proses sosial antara dua orang atau lebih (bisa juga kelompok) dimana salah satu pihak berusaha menyingkirkan pihak lain dengan menghancurkan atau membuatnya tidak berdaya.

Konflik dilatar belakangi oleh perbedaan ciri – ciri yang dibawa individu dalam suatu interaksi. Perbedaan-perbedaan tersebut diantaranya adalah menyangkut ciri fisik, kepandaian, pengetahuan, adat istiadat, keyakinan, dll.

Faktor – faktor yang menyebabkan terjadinya konflik dalam masyarakat sebagai berikut :

- » Perbedaan individu; perbedaan pendirian dan perasaan,
- » Perbedaan latar belakang kebudayaan sehingga membentuk pribadi yang berbeda pula,
- » Perbedaan kepentingan antara individu & kelompok bias menyangkut bidang ekonomi, politik dan social,
- » Perubahan nilai yang cepat & tiba-tiba dalam masyarakat.

Menurut de Moor, konflik dalam masyarakat terjadi jika para anggotanya secara besar-besaran membiarkan diri dibimbing oleh tujuan (nilai) yang bertentangan.

Menurut Dahrendorf, Konflik dapat dibagi sebagai berikut:

- ❑ Konflik antara atau dalam peran social,
- ❑ Konflik antara kelompok – kelompok social,
- ❑ Konflik antara yang terorganisasi dengan kelompok yang tidak terorganisasi,
- ❑ Konflik antara satuan nasional,
- ❑ Konflik antarnegara atau antara Negara dan organisasi internasional.

Hasil dan akibat dari suatu konflik yakni:

- o Meningkatkan solidaritas sesama anggota kelompok yang mengalami konflik dengan kelompok lain.
- o Keretakan hubungan antara anggota kelompok,
- o Perubahan kepribadian pada individu.
- o Kerusakan harta benda dan hilangnya nyawa manusia.
- o Dominasi, bahkan penaklukan, terhadap salah satu pihak yang terlibat dalam konflik.

Fungsi – fungsi positif konflik yakni:

- » Dapat memperjelas aspek-aspek kehidupan yang belum jelas atau belum tuntas dipelajari,
- » Memungkinkan adanya penyesuaian kembali norma dan nilai serta hubungan social dalam kelompok yang bersangkutan,
- » Merupakan jalan untuk mengurangi atau menekan pertentangan yang terjadi dalam masyarakat.
- » Membantu menghidupkan kembali norma lama dan menciptakan norma baru.
- » Merupakan sarana untuk mencapai keseimbangan antara berbagai kekuatan dalam masyarakat.

5. FORMAT PENILAIAN

G. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Kompetensi Sikap

- k. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah sikap keaktifan, kerjasama, tanggungjawab, toleran, dan kreatif.
- l. Untuk melihat sikap kelimatersebut di atas, hasilnya akan dicatat dalam jurnal sebagai berikut;

Penilaian				Indikator
Keaktifan	1	D	Kurang Baik	Sikap pasif, sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
	2	C	Cukup Baik	Cukup aktif dalam pembelajaran, tetapi terkadang tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
	3	B	Baik	Aktif dalam pembelajaran, tetapi belum maksimal.
	4	A	Amat Baik	Sangat aktif dalam pembelajaran dan dalam menyelesaikan tugas kelompok dilakukan secara terus-menerus dan konsisten.
Kerjasama dalam kelompok	1	D	Kurang Baik	Pasif, sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kelompok.
	2	C	Cukup Baik	Sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok, tetapi masih belum ajeg/konsisten.
	3	B	Baik	Ada usaha bekerja sama secara terus-menerus dan konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sangat aktif dalam bekerja sama dan kegiatan kelompok secara terus-menerus dan konsisten.

Toleran terhadap proses pemecahan masalah	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak punya sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.
	2	C	Cukup Baik	Cukup toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi belum konsisten.
	3	B	Baik	Bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan cukup kreatif serta cukup konsisten.
	4	A	Amat Baik	Bersikap objektif dan toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda serta sangat kreatif dan konsisten.
Kreatif	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak kreatif dan tidak pernah memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang dihadapi.
	2	C	Cukup Baik	Sudah ada usaha untuk kreatif dengan memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi masih belum konsisten.
	3	B	Baik	Kreatif dan ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sangat kreatif dan selalu memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda secara aktif dan konsisten.
Tanggung jawab	1	D	Kurang Baik	Sama sekali tidak punya tanggung jawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.
	2	C	Cukup Baik	Cukup bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi belum konsisten.
	3	B	Baik	Bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan cukup kreatif serta cukup konsisten.
	4	A	Amat Baik	Sangat bertanggungjawab terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda serta sangat kreatif dan konsisten.

**Format Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	SIKAP					Jml	Nilai
		Aktif	Bekerja sama	Toleran	Kreatif	Tanggung jawab		
1								
2								
dst.								

Skor Penilaian:

A = 16 – 20

B = 11 – 15

C = 06 – 10

D = 00 - 05

**H.** Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN).

I. INSTRUMEN PENILAIAN OBSERVASI KETERAMPILAN

- Kompetensi Dasar:
- 1.5 Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat.
- Indikator :
- Peserta didik mendiskusikan tentang bentuk interaksi asosiatif dan disosiaif.

4. Penilaian Observasi Presentasi.

Kriteria	Skor	Indikator
Penyampaian materi	90-100	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik
	80-89	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik
	70-79	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan cukup baik
	60-69	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan kurang baik
Bahasa yang digunakan	90-100	Penggunaan bahasa sangat mudah dipahami
	80-89	Penggunaan bahasa mudah dipahami
	70-79	Penggunaan bahasa cukup mudah dipahami
	60-69	Penggunaan bahasa kurang mudah dipahami
Menjawab Pertanyaan	90-100	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
	80-89	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
	70-79	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
	60-69	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
Kemampuan menghargai pendapat teman	90-100	Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain
	80-89	Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat
	70-79	Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima orang lain
	60-69	Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain



FORMAT INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah skor	Nilai
		Bahasa yang Digunakan	Menjawab Pertanyaan	Mengemukakan Pendapat		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Keterangan :

- Nilai tugas = jumlah skor : banyaknya kriteria
- Kriteria penilaian skala 100  

86 - 100   = Sangat Baik

66 - 85     = Baik

51 - 65     = Cukup Baik

35 - 50     = Kurang Baik

## SOAL ULANGAN KELAS X

### I. PILIHAN GANDA

1. Berikut yang termasuk contoh interaksi antara kelompok dan kelompok adalah . . . .
  - A. Presiden sedang memimpin rapat
  - B. Lembaga pemasyarakatan sedang memantau napi yang sudah bebas
  - C. Pelaksanaan konferensi tingkat tinggi negara-negara non blok
  - D. Seorang pengemudi truk menabrak ibu-ibu yang menyalakan lampu sen kanan tapi belok kiri
  - E. Seorang guru sedang mengajar di depan kelas
2. Perhatikan pertanyaan-pertanyaan berikut!
  - 1) Adanya dua orang pelaku atau lebih
  - 2) Hanya bisa diawali dengan kontak secara langsung
  - 3) Hanya komunikator yang memiliki tujuan
  - 4) Adanya hubungan timbal balik yang sedang berlangsung
  - 5) Adanya dimensi waktu yang menentukan sifat hubungan timbal balik yang sedang berlangsungBerdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut, yang merupakan ciri-ciri interaksi sosial ditunjukkan pada nomor..
  - A. 1), 2), dan 3)
  - B. 1), 3), dan 5)
  - C. 1), 4), dan 5)
  - D. 2), 3), dan 4)
  - E. 3), 4), dan 5)
3. Kontak sosial dapat bersifat primer maupun sekunder. Kita dapat mengkategorikan suatu kontak bersifat kontak sosial primer apabila . . . .
  - A. Pihak-pihak yang berhubungan memiliki ikatan yang kuat
  - B. Pihak-pihak harus memerlukan media perantara
  - C. Pihak-pihak yang menadakan hubungan langsung bertemu dan bertatap muka
  - D. Interaksi yang sifatnya membangun kedua belah pihak
  - E. Interaksi yang sifatnya menimbulkan pertentangan/konflik
4. Pernyataan berikut yang menunjukkan terjadinya kontak sosial sekunder adalah . . . .
  - A. Seorang guru menjelaskan materi pelajaran kepada siswanya
  - B. Setiap pagi Yoshua bangun tidur karena alarm yang berbunyi
  - C. Deni dan Adi bersama-sama menonton acara sekaten
  - D. Untuk melepas rindunya, Siska dan Doni salin berkirim email
  - E. Seorang perwira tentara sedang memimpin pasukannya berlari mengitari ringroad
5. Peristiwa berikut yang menunjukkan perilaku seorang dengan didasari oleh motivasi dari diri sendiri adalah . . . .
  - A. Diko berlatih lebih keras untuk menjuarai lomba lari agar mendapatkan hadiah utama yang diidam-idamkan
  - B. Joko bersikap lebih baik agar disukai oleh orang lain
  - C. Samson mencoba mempraktikkan nasihat dari salah satu motivator kenamaan Indonesia agar menjadipribadi yang lebih baik

- D. Sanusi memutuskan untuk menghentikan kebiasaan belanjanya ketika menonton tayangan televisi tentang berita kemiskinan
  - E. Rosa kembali tertawa ceria melihat kegembiraan yang ditunjukkan oleh adiknya
6. Imitasi dan identifikasi merupakan faktor pendorong interaksi sosial yang memiliki perbedaan secara mendasar. Berikut pernyataan yang menunjukkan perbedaan tersebut adalah . . . .
- A. Rati memotivasi teman untuk membuat karya tulis, melalui motivasi tersebut teman Rati mampu menjadi juara dalam lomba karya tulis ilmiah
  - B. Amelia memiliki perasaan yang lembut sehingga ia mudah terketuk hatinya untuk menolong orang yang lemah
  - C. Nanin tertarik dengan Lita karena kepandaianya sehingga mencontoh seuruk perilaku Lita
  - D. Ibu mencintai anak-anaknya dengan penuh kasih sayang sehingga selalu memberikan contoh perilaku yang baik untuk anak-anaknya
  - E. Tedi menyukai model rambut salah satu artis, tetapi ia ingin memiliki kepribadian seperti ayahnya
7. Berikut yang menunjukkan contoh perbuatan akibat adanya proses iitasi adalah . . . .
- A. Ayah memberikan semangat kepada anaknya yang akan bertanding sepak bola
  - B. Seorang anak memberikan uang sakunya kepada pengemis karena merasa iba
  - C. Seorang remaja mengikuti gaya penampilan artis yang ia idolakan
  - D. Seseorang membeli obat karena terpengaruh oleh bujukan penjual
  - E. Seseorang anak mencontoh seluruh tindakan dan sifat yang dimiliki ibunya
8. Dinda selalu merasa sangat yakin jika berobat ke Dokter Anita akan lekas sembuh karena Dinda menganggap Dokter Anita sebagai dokter yang sangat pintar dan ramah. Itu sebabnya jika Dinda merasa badannya kurang sehat ia selalu memeriksakan ke Dokter Anita. Sikap yang dilakukan Dinda dipengaruhi oleh adanya faktor . . . .
- A. Imitasi
  - B. Identifikasi
  - C. Sugesti
  - D. Simpati
  - E. Motivasi
9. Salah seorang siswa SMA N 1 Piyungan menyumbangkan seluruh uang tabungannya hasil jerih payah menabung sejak SD untuk membantu saudara-saudara korban meletusnya Gunung Merapi. Tindakan siswa dalam interaksi sosial tersebut dipengaruhi oleh faktor . . . .
- A. Imitasi
  - B. Identifikasi
  - C. Motivasi
  - D. Empati
  - E. Sugesti
10. Berikut yang termasuk tindakan sosial tradisional adalah . . . .
- A. Ceramah di tempat-tempat ibadah

- B. Memberi hormat kepada orang yang lebih tua
- C. Seorang ibu memberi ASI kepada ayinya
- D. Ayah membaca koran setiap pagi
- E. Membeli komputer untuk keperluan sekolah

11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Tindakan dilakukan secara irasional
  - 2) Didorong oleh perasaan atau emosi
  - 3) Tujuan tindakan tidak terlalu diperhatikan
  - 4) Merupakan reaksi spontan
  - 5) Didasarkan pada kebiasaan yang berlaku selama ini di masyarakat
- Ciri-ciri tindakan sosial afektif ditunjukkan pada nomor . . . .

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 2), dan 4)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 2), 4), dan 5)
- E. 3), 4), dan 5)

12. Anggota masyarakat dapat mencapai keterturan sosial apabila . . . .

- A. Selal mengaktualisasikan diri dalam segala kegiatan organisasi di daerah tempat tinggal
- B. Memahami berbagai perbedaan yang muncul dalam kehidupan masyarakat
- C. Menciptakan perbedaan kelas sosial berdasarkan ukuran-ukuran tertentu
- D. Menerapkan sistem sosial bagi golongan masyarakat tertentu
- E. Menciptakan pola hidup penuh kerja sama, tertib, dan penuh toleransi

13. Keajekan merupakan suatu keadaan yang memperlihatkan kondisi keteraturan sosial yang tetap dan berlangsung terus-menerus. Ketika keajekan dapat terpelihara dalam berbagai situasi dan kondisi, dapat menciptakan . . . .

- A. Pola
- B. Order
- C. Tertib sosial
- D. Dinamika sosial
- E. Keteraturan sosial

14. Suatu perusahaan berhasil memenangkan tender untuk membuat area Mall. Perusahaan lain yang tidak bisa menerima kekalahan melakukan provokasi, bahkan menyebarkan fitnah agar tender itu dibatalkan. Proses interaksi sosial yang terjadi tersebut berbentuk . . . .

- A. Kontravensi
- B. Konsiliasi
- C. Ajudikasi
- D. Konflik
- E. Asosiatif

15. Partai A menjajaki kemungkinan bekerja sama dengan partai C. Hal ini merupakan proses sosial menuju pada persatuan dan merupakan bentuk kerjasama dua organisasi politik untuk mewujudkan satu tujuan yang sama melalui . . . .

- A. Koalisi
- B. Kooptasi
- C. Koersi

- D. Komromi
- E. Ajudikasi

16. Dalam upaya menyelesaikan pertikaian dalam bentuk tawuran antar pelajar di kota S beberapa waktu lalu, pihak pimpinan kedua lembaga pendidikan mempertemukan pihak-pihak yang bertikai. Keduanya mengeampingkan perbedaan perspsi sehingga tercapai kesepakatan bagi penyelesaian tawuran tersebut. Kasus tersebut merupakan interaksi sosial dalam bentuk . . . .

- A. Stalemate
- B. Kompromi
- C. Koersif
- D. Konsiliasi
- E. Ajudikasi

17. Konflik antarsuku bangsa karena kesalah-pahaman antara penduduk asli dan pendatang akhirnya dapat diselesaikan setelah keduanya dipertemukan melalui lembaga sosial yang dibentuk oleh negara. Bentuk akomodasi untuk menyelesaikan konflik tersebut adalah . . . .

- A. Koniliasi
- B. Koersi
- C. Arbitrase
- D. Kompromi
- E. Mediasi

18. Salah satu faktor penghalang terjadinya asimilasi adalah . . . .

- A. Kurangnya pengetahuan tentang kebudayaan yang dihadapi
- B. Adanya sikap toleransi
- C. Adanya sikap menghargai orang asing beserta keterbukaandari golongan yang berkuasa
- D. Adanya perasaan bersama terhadap ancaman dari luar
- E. Adanya sikap keterbukaandari golongan yang berkuasa

19. Keadaan masyarakat yang tertib merupakan hasil hubungan yang serasi antara tindakan dan norma sosial dalam berinteraksi sosial di masyarakat. Adapun di bawah ini yang bukan termasuk faktor pendorong terciptanya keteraturan sosial adalah . . . .

- A. Kompetisi, Akomodasi, dan Kerjasama
- B. Kompetisi, Kontraversi, dan Konflik
- C. Konsiliasi, Koersi, dan Konflik
- D. Kerjasama, Arbitrase, dan Kontravensi
- E. Akomodasi, Konsiliasi, Konflik

20. Fida mengirimkan surat kepada Hani, sahabatnya yang ada di luar kota. Seminggu kemudian Hani membalas surat dari Fida. Kontak yang dilakukan antara Fida dan Hni adalah . . . .

- A. Sosial
- B. Fisik
- C. Langsung
- D. Tidak langsung

E. Kontak sekunder

21. Kehidupan sosial terbentuk karena adanya interaksi sosial yang terjadi dalam masyarakat. Adapun interaksi sosial diartikan sebagai . . . .
- A. proses komunikasi yang melibatkan sejumlah individu untuk menyampaikan pesan kepada individu lain
  - B. cara-cara berhubungan antara individu dengan kelompok untuk menciptakan sistem sosial di masyarakat
  - C. hubungan sosial yang dinamis mencakup bidang politik, ekonomi, budaya dan hukum
  - D. aktivitas individu untuk menciptakan nilai dan norma sosial dalam kehidupan masyarakat
  - E. hubungan timbal balik antara individu dengan individu, antarkelompok, serta individu dengan kelompok

*Artikel untuk menjawab nomor 22-23!*

Maskapai berbiaya murah (LCC) Citilink Indonesia kembali melanjutkan kerja sama dengan Bank Rakyat Indonesia (Bank BRI) untuk memperluas layanan perbankan guna memberikan kemudahan dan kenyamanan bagi penumpang dan nasabah kedua perusahaan. Utamanya sebagai langkah antisipasi akan kebutuhan dan cash (cash solution) di saat maskapai menghadapi situasi kritis.

*Sumber: Kedaulatan Rakyat, 15 Oktober 2015*

22. Kerjasama yang dilakukan oleh Citilink dengan Bank BRI merupakan salah satu bentuk kerja sama . . . .
- A. Kerukunan
  - B. Kooptasi
  - C. Baraning
  - D. Koalisi
  - E. Joint venture
23. Berdasarkan artikel di atas, salah satu faktor yang dapat melatarbelakangi terjadinya kerja sama antara Citilink dengan Bank BRI adalah . . . .
- A. Sikap keterbukaan diantara kedua belah pihak ddalam melakukan kerjasama
  - B. Munculnya kesadaran bahwa mereka mempunyai kepentingan yang sama
  - C. Memiliki persamaan tujuan untuk mencapai keuntungan yang sebesar-besarnya
  - D. Adanya relasi yang kuat di antara kedua belah pihak dalam bidang ekonomi
  - E. Nilai dan norma sosial yang selaras mendukung terjadinya kerjasama
24. Seorang pedagang menawarkan barang dagangannya kepada para pembeli. Selanjutnya, terjadi proses tawar-menawar antara pedagang dan pembeli. Kegiatan ini menunjukkan telah terjadi . . . .
- A. Komunikasi sosial
  - B. Kontak sosial
  - C. Interaksi sosial
  - D. Proses sosial disosiatif
  - E. Pertukaran simbol komunikasi

25. Tomi dan Mrio tergolong siswa yang cerdas dan pintar di kelasnya. Mereka bersaing agar bisa meraih nilai UN tertinggi di sekoolahnya. perilakuTomi dan Mario tergolong bentuk . . . .
- A. Akulturasi
  - B. Akomodasi
  - C. Kompetisi
  - D. Konflik
  - E. Kontravensi

II. ESSAY

- 1. Sebut dan jelaskan syarat terjadinya interaksi sosial!
- 2. Sebutkan 6 faktor pendorong interaksi dan jelaskan 2 diantaranya!
- 3. Jelaskan apa itu akulturasi dan berikan contohnya
- 4. Sebutkan minimal 6 bentuk akomodasi dan jelaskan 2 diantaranya!
- 5. Dalam interaksi sosial terdapat proses interaksi disosiatif;
  - a. Persaingan/competition
  - b. Kontravensi
  - c. Konflik

Jelaskan secara singkat dan berilah contoh!



## SOAL ULANGAN HARIAN KELAS XI

### I. SOAL PILIHAN GANDA

1. Menurut Karl Marx, masyarakat terdiri dari dua kelompok dengan esenjangan yang cukup besar berkaitan dengan wewenangnya. Kedua kelompok tersebut adalah . . . .
  - A. Borjuis dan rakyat jelata
  - B. Bangsawan dan rakyat jelata
  - C. Proletar dan bangsawan
  - D. Borjuis dan proletar
  - E. Bangsawan dan elite politik
2. Penggunaan gadget yang meluas dewasa ini oleh kalangan tua dianggap salah satu pendorong kemalasan kalangan muda. Sementara itu, kalangan muda beranggapan gadget menunjang produktivitas. Deskripsi tersebut menunjukkan adanya konflik . . . .
  - A. Antargolongan
  - B. Antarkelas
  - C. Antargenerasi
  - D. Antarangkatan
  - E. Antarpenduduk
3. Konflik antara sebuah PT bersama segenap jajarannya dan pemerintah daerah yang didukung rakyat merupakan contoh konflik . . . .
  - A. Disfungsional
  - B. Horizontal
  - C. Vertikal
  - D. Diagonal
  - E. Fungsional
4. Konflik yang terjadi akibat kepentingan atau tujuan politis yang berbeda antara seseorang atau kelompok disebut konflik . . . .
  - A. Rasional
  - B. Politik
  - C. Pribadi
  - D. Internasional
  - E. Nonrealistis
5. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
  - 1) Konflik antara pendukung tim sepakbola
  - 2) Demonstrasi buruh menuntut kenaikan upah
  - 3) Aksi warga menolak penggusuran lahan untuk proyek pemerintah
  - 4) *Sweeping* oleh organisasi massa ke diskotik di kota BogorPernyataan yang termasuk konflik vertikal ditunjukkan pada nomor . . . .
  - A. 1) dan 2)
  - B. 1) dan 3)
  - C. 2) dan 3)
  - D. 2) dan 4)
  - E. 3) dan 5)
6. Berikut yang merupakan dampak positif dari konflik sosial yaitu . . . .
  - A. Persatuan bangsa retak
  - B. Terjadinya anarkisme
  - C. Penyelesaian masalah dengan akal sehat
  - D. Munculnya dominasi kelompok yang menang
  - E. Hilangnya nyawa manusia



7. Konflik antara Palestina-Israel berlangsung dalam jangka waktu yang lama. Oleh karena itu PBB turun tangan melakukan gencatan senjata. Dampak negati konflik internasional tersebut adalah . . .
- A. Menghidupkan kembali norma-norma lama
  - B. Menimbulkan integrasi diantara kedua negara
  - C. Menyebabkan luka fisik dan korban jiwa
  - D. Memunculkan sikap toleransi
  - E. Menimbulkan upaya konsolidasi diantara kedua negara
8. Seseorang pengusaha elakukan penipuan berkedok multilevel marketing (MLM) dengan menawarkan keuntungan besar. Setelah 6 bulan perusahaan tersebut tutup tanpa membayar ganti rugi. Para nasabah mengadukan permasalahan tersebut kepada pihak berwajib. Bentuk penyelesaian konflik tersebut adalah . . .
- A. Kompromi
  - B. Ajudikasi
  - C. Arbtrase
  - D. Stalemate
  - E. Mediasi
9. Penyelesaian konflik menggunakan mediasi dapat diterapkan dalam situasi berikut, kecuali . . .
- A. Seorang calon wali murid merasa dirugikan karena anaknya tidak diterima di sebuah sekolah
  - B. Kasus penganiayaan tenaga kerja wanita yang bekerja di luar negeri
  - C. Nasabah sebuah bank meminta penjelasan atas hilangnya sldi di rekeningnya
  - D. Perselisihan ibu dan anak akibat kesalahpahaman
  - E. Dua orangtetangga sering bersiteang gara-gara masalah pagar rumah
10. Perbedaan kekerasan dengan konflik adalah . . .
- A. Konflik menggunakan musyawarah, sedangkan kekerasan menggunakan alat
  - B. Konflik hanya terjadi pada individu, sedangkan kekerasan terjadi pada kelompok masyarakat
  - C. Konflik tidak selalu memakan korban, sedangkan kekerasan selalu memakan korban
  - D. Konflik dapat diredam, sedangkan kekerasan tidak dapat dirdam
  - E. Konflik selalu diakhiri dengan kekerasan
11. Berikut pernyataan yang tidak benar mengenai kekerasan yaitu . . .
- A. Terdapat niat atau rencana mencelakakan pihak lain
  - B. Dilakukan denan penuh prasangka sehingga merugikan pihak lain
  - C. Menimbulkan reaksi keras atau benturan fisik
  - D. Biasanya muncul karena kesalah pahaman kedua belah pihak
  - E. Tidak berniat menjatuhkan lawan
12. Oleh karena berani menentan kebijakan Dewan Pimpnan Ppusat Partai Sejahtera, Toni diberhentikan darikeanggotaan patai, Toni yang merasa tidak puas lantas membentuk kepengurusan tandingan sehingga mengakibatkan kemelut dan konflik berkepanjangan. Jika ditilik secara seksama, konflik ini awalnya disebabkan oleh . . .
- A. Perbedaan kepentingan
  - B. Perbedaan kebudayaan
  - C. Kesenjangan sosial
  - D. Ketidaksamaan status
  - E. Adanya perubahan sosial yang cepat dan mendesak
13. Dengan kondisi masyarakat Indonesia yang majemuk, sangat rawan memicu konflik. Hal tersebut dapat disebabkan oleh . . .

- A. Sikap etnosentrisme yang berlebihan
  - B. Kesamaan kepentingan
  - C. Wilayah Indonesia sangat luas
  - D. Perbedaan kebudayaan
  - E. Perbedaan jenis kelamin
14. Upaya konservasi satwa langka oleh para pecinta satwa sering menuai konflik dari masyarakat. Banyak masyarakat tidak bersedia menyerahkan hewan langka mereka. Dilihat dari faktor penyebabnya, konflik tersebut disebabkan oleh . . . .
- A. Perbedaan keyakinan
  - B. Ketimpangan sosial
  - C. Diskriminasi sosial
  - D. Perbedaan kepentingan
  - E. Perbedaan jenis kelamin
15. Dibawah ini yang bukan merupakan faktor penentu integrasi sosial adalah . . . .
- A. Efektivitas komunikasi
  - B. Mobilitas geografis
  - C. Homogenitas kelompok
  - D. Besar kecilnya kelompok
  - E. Adanya tantangan
16. Untuk mendukung upaya pemerintah mewujudkan integrasi sosial, terdapat beberapa hal yang dapat dilakukan oleh individu, kecuali . . . .
- A. Mengembangkan rasa nasionalisme
  - B. Mengembangkan sikap toleransi
  - C. Meninggalkan sikap primordial berlebihan
  - D. Mengupayakan penyerangan unsur budaya
  - E. Menegakkan supremasi hukum
17. Integrasi dalam masyarakat dapat terwujud jika . . . .
- A. Politik aliran berkembang subur dengan semangat dominasi
  - B. Penguasa memperhatikan golongan dominan sebagai pengendali
  - C. Pengendalian prasangka buruk terhadap individu atau golongan tertentu
  - D. Penguasa mampu mengendalikan prasangka dan dominasi
  - E. Adanya dominasi tanpa paksaan dan etnosentrisme
18. Integrasi sosial dalam suatu masyarakat dapat dilihat dari . . . .
- A. Pola hidup yang sama diantara anggota masyarakat
  - B. Timbulnya kesamaan kehendak diantara anggota masyarakat
  - C. Pola pikir yang seragam
  - D. Nilai sosial ditentukan oleh salah seorang anggota kelompok
  - E. Terwujudnya suatu bentuk ketentraman dalam kehidupan bermasyarakat
19. Dalam masyarakat majemuk yang kelompok sosialnya bersifat silang-menyilang berfungsi positif terhadap proses integrasi sosial karena memungkinkan berkumpul atau bergaulnya orang-orang dalam suatu kelompok sosial yang . . . .
- A. Sama ras, agama, dan profesi
  - B. Senasib dan sepenanggungan
  - C. Sama suku bangsa dan bahasa
  - D. Beda pendapat dan kelas sosial
  - E. Beda ras, suku, dan agama
20. Suatu konflik perselisihan yang akhirnya berhenti dengan sendirinya karena pihak-pihak yang berselisih merasa kekuatannya imbang disebut . . . .
- A. Konversi
  - B. Kontroversi
  - C. Stalemate

- D. Mediasi
- E. Toleransi

## **II. ESSAY**

- 1. Sebut dan jelaskan secara singkat 5 bentuk konflik menurut Soerjono Soekanto!**
- 2. Sebutkan 5 Dampak Positif Konflik Sosial**
- 3. Sebutkan minimal 5 bentuk Akomodasi dan jelaskan 2 diantaranya!**

DAFTAR NILAI

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 PIYUNGAN  
Nama Tes : UH 2  
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI  
Kelas/Program : X. IPS 1  
Tanggal Tes : 31 Oktober 2017  
SK/KD : Mengenal dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.

KKM
65

No	NAMA PESERTA	LIP	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adetyah Putrasany	L	13	12	13	7,0	40,0	Belum tuntas
2	Agus Khoirul Irawan	L						
3	Amartya Atri	L	14	11	14	17,0	62,0	Belum tuntas
4	Amri Kasaroh	P	10	15	10	17,0	54,0	Belum tuntas
5	Asifa Tri Rahayu	P	13	17	13	20,0	68,0	Tuntas
6	Cahya Romadhani Setya Rini	P	14	11	14	19,0	66,0	Tuntas
7	Dayana Galin Panweli	P	12	13	12	12,0	48,0	Belum tuntas
8	Dewi Yudianti Adhi K	L	12	13	12	9,0	42,0	Belum tuntas
9	Difa Nur Khoirah	P						
10	Dipa Bagus Wisanggeni	L	16	9	16	9,0	50,0	Belum tuntas
11	Eka Septiana Jarsaenli	P	18	7	18	21,0	78,0	Tuntas
12	Elina Sulistyarningsih	P	17	8	17	16,0	66,0	Tuntas
13	Falchrusan Al Jea	P	13	12	13	10,0	46,0	Belum tuntas
14	Ibnu Wilan Pramudito	L	10	15	10	6,0	32,0	Belum tuntas
15	Muhammed Iqbal Syaifudin Zuhri	L	10	15	10	7,0	34,0	Belum tuntas
16	Rahma Fira Nursanti	P	14	11	14	21,0	70,0	Tuntas
17	Rama Aji Ratno Pamungkas	L	9	16	9	15,0	48,0	Belum tuntas
18	Reni Anggraeni	P	13	12	13	16,0	58,0	Belum tuntas
19	Salma Khoirunnisa	P	12	13	12	14,0	62,0	Belum tuntas
20	Wini Rahmawati	L	14	11	14	22,0	72,0	Tuntas
21	Wulan Oktaliani	P	16	9	16	17,0	66,0	Tuntas
22	Yogi Surya Pratama	L	14	11	14	20,0	68,0	Tuntas
23	Yuanita Arum Sari	P	12	13	12	20,0	64,0	Belum tuntas
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								

No	NAMA PESERTA	LP	JAWABAN			NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR		
1	Ardia Octavia Steve Va	P	16	8	16	88.0	Tuntas
2	Adila Nur Pratwi	P	17	8	17	85.0	Tuntas
3	Andika Subeki	L					
4	Apriana Cahyaningtyas	P	12	13	12	42.0	Belum tuntas
5	Dinda Maharani Putri Aj	P	16	10	16	72.0	Belum tuntas
6	Dzak Prandita Rhamadani	L	16	10	16	48.0	Belum tuntas
7	Fatma Malsa Anika	P	14	11	14	64.0	Belum tuntas
8	Fris Nanyana Fatma	P	11	14	11	33.0	Belum tuntas
9	Ghele Angito	L	16	10	16	64.0	Belum tuntas
10	Iham Aditya Putra	L	14	11	14	56.0	Belum tuntas
11	Katji Angga Febriansyah	L	8	16	8	32.0	Belum tuntas
12	Lingga Bintang Taruni	L	16	8	16	44.0	Belum tuntas
13	Mahendra Putranto	L	12	13	12	36.0	Belum tuntas
14	Mo. Berlan Pratama Kama	L	10	18	10	28.0	Belum tuntas
15	Molvi Dinda Putrana	P	12	13	12	48.0	Belum tuntas
16	Muhammad Bintang Afandi	L	13	10	13	52.0	Belum tuntas
17	Muhammad Khuduru Jobi Widadik	L	16	10	16	72.0	Tuntas
18	Novia Dw Kesuma Wisnu	P	17	8	17	74.0	Tuntas
19	Nur Tita Rachmawati	P	10	13	10	34.0	Belum tuntas
20	Rafinda Perika Ningrum	P	8	16	8	30.0	Belum tuntas
21	Shafira Dwiwanto Putri	L	13	10	13	50.0	Belum tuntas
22	Tyias Nur Romaniingsih	P	16	8	16	68.0	Belum tuntas
23	Yoga Pratama Putra	L	10	16	10	30.0	Belum tuntas
24	Zetrisa Nasywa Rizky Prasetya	P	17	8	17	88.0	Tuntas
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							

## DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 PIYUNGAN  
 Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
 Mata Pelajaran : SOSIOLOGI  
 Kelas/Program : XI / IPS 2  
 Tanggal Tes : Kamis, 2 November 2017  
 Pokok Bahasan/Sub : KONFLIK DAN INTEGRASI

KKM
75

[illegible]



SENIN																		KETERANGAN																	
Jam		X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2														
		UPACARA																																	
2	SR	SW	HD	MN	EN	TT	AN		HS	RE	RI	ST	SA	TS	JH	HN	HR	TI	EV	LS	KM			AG	Drs Agus Tawana	Psi									
3	SR	SW	HD	MN	EN	TT	AN		HS	RE	ST	RI	WW	TS	KD	HN	HR	TI	EV	LS	KM			BF	Ahmad Rafidha, S.Pd	Fis									
4	SM	ST	HD	KM	TL	DW	WW		SW	MY	YN	RI	TS	EK	KD	HR	EN	EV	WL	JH	TI			AR	Drs Anni Christinah	S.Ind									
5	KM	ST	TL	TG	HS	EK	WW		SW	MY	YN	DW	TS	KD	SA	HR	EN	RE	WL	JH	TI			DM	Dwi Murtiyadi, S.Pd	Pendid									
6	SW	HD	TL	AG	HS	EK	ST		LS	YN1	MY1	DW	WW	KD	SA	WL	HR1	RE	EN	KM	JH			DN	Drs Dwi Rahayu	Fisika									
7	SW	HD	AG	KM	AN	JH	TT		TS	TG1	DW1	ST	WW	SA	WL	EV	TI	MY	EN	TL	EK			EP	Eka Prasetya, S.Pd	Pendid									
8	SW	HD	AG	KM	AN	JH	TT		TS	LS	DW	ST	KD	SA	WL	EN1	TI	MY	RE	TL	EK			EX	Drs Eko Satriyanti	Gengrat									
PIKET		TL	YN	WW	HN	RI			STAF : AG																FX	Evi Hidayati, S.Pd	Matematika								
Jam		SELASA																																	
ke-		X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2														
1	MN	MF	KM	HD	JH	DW	TL		EP	HS	YL	TS	RF	WW	KD	DM	HN	AG	EN	EK	TT			HW	Haider Muttapien, S.Pd	Fis									
2	MN	MF	LX	SW	JH	DW	TL		EP	HS	YL	TS	RF	WW	KD	DM	HN	AG	EN	EK	TT			HS	Hari Sonata, s.Pd	Seni Budaya									
3	LX	MF	MN	TG	KM	SW	EK		RF	EP	HD	DW1	AG1	WW	TS	EN	DM	MY1	EV	HN1	YN1			HR	Hary R A, M.Pd.B	B.Ing									
4	MF	LX	MN	SR	KM	EK	JH		RF	EP	HD	RI	KD	AG1	TS	EN	DM	TL	EV	YN	TT1			JI	Johan Seliadi, S.sos	Sosiologi									
5	MF	LX	SW	SR	KM	WW	MN		RE	EV1	HS	RI	KD	RF	EK1	DW1	MY1	TS	EN1	YN	JH			KM	Kris Minawati N, S.Pd	Ekonomi									
6	MF	LX	SW	RE	DW	HN	MN		HD	TL	HS	RI1	KD	RF	WW	MY	EV	TS	TT1	KM	JH			KD	Kusumadati, S.Pd	Ekonomi									
7	AG	MN	SR	RE	WW	LX	JH		HD	RI	DW	YN	EK	KD	RF	MY	TT	EN	TL	TS	KM			LJ	Lusi Winandono P, S.Pd	Matematika									
8	AG	MN	SM	RE	WW	LX	JH		TL	RI	DW	YN	EK	KD	RF	HN1	TT	EN	MY	TS	KM			LS	Drs Lusli Sri W	B.Ing									
PIKET		SW	EV	MY	HS	RE			STAF : HR																MF	Muh Fauzan, M.M	Biologi								
Jam		RABU																																	
ke-		X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2														
1	TI	SA	TG	ST	DW	AG	KM		SW	MY	EP	YL	HD	VT	HS	EN	WL	RE	LS	DM	YN			MT	MT Ratna TR, S.Pd	Fisika									
2	TI	SA	TG	ST	DW	AG	KM		SW	MY	EP	YL	HD	VT	HS	EN	WL	RE	LS	DM	YN			RE	Rani Mundarti, S.Pd	Biologi									
3	TI	DM	AN	TG	MN	LX	SA		DW1	YL	ST	HS	VT	HD	EP	HR	EV	MY	RE	YN	AG			RI	Rizkiul WNI, M.Pd	Kimia									
4	TI	DM	AN	TG	MN	LX	SA		LS	DW1	ST	HS	VT	HD	EP	HR	EV	MY	RE	YN	AG			SM	Samsu R, M.Pd.S	Fisika									
5	LX	DM	AN	AG	SA	ST	KM		MY	RE	LS	YN	HS	DW1	HD	EV	EN	HR	VT	WL	TI			SU	Sumiyati, S.Pd	B.Ind									
6	LX	TG	SW	SM	SA	ST	DW		MY	RE	LS	YN	HS	AN1	HD	EV	EN	HR	VT	WL	TI			ST	Siti Lestari, S.Pd	Biologi/PKNU									
7	TG	AN	LX	HD	EN	SW	DW		YN	WL	SM1	ST	YL	HS	VT	TI	RE	EV	AG	KM	LS			SA	Sri Astuti, S.Pd	B.Ing									
8	TG	AN	LX	HD	EN	SW	ST		YN	WL	DW1	SM1	YL	HS	VT	TI	RE	EV	AG	KM	LS			SR	Sri Rahayu, S.sos	Sosiologi,BA									
PIKET		KM	AN	SA	EN	HD			STAF : TG																SW	Sri Wahyuni RPA, S.Pd	Kimia								
Jam		KAMIS																																	
ke-		X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2														
1	ST	TL	SM	AN	SW	WW	HN		YL	HD	YN	VT	EP	SU	SA	MY	RE	DM	TT	TI	LS			TR	Dra Tri Laksmi S	Sejarah									
2	ST	TL	SM	AN	SW	WW	HN		YL	HD	YN	VT	EP	SU	SA	MY	RE	DM	TT	TI	LS			TI	Dra Triyanti R	B.Ind									
3	SA	SM	ST	SW	WW	DM	HN		MY	YL	BK	HD	WL	EP	JH	RE	HR	VT	TI	LS	EK			TG	Tugman, S.Pd	Matematika									
4	SA	SM	ST	SW	HN	DM	DW		MY	YL	YN1	HD	WL	EP	JH	RE	HR	VT	TI	LS	EK1			WL	Wulansingram, S.Pd	Bhs Jawa									
5	SM	TT	ST	TL	EK	DM	SW		AN1	YN	LS	DW	YL	JH	WW	VT	EV	HR	RE	HN	WL			YL	Tuka, S.Pd	B.Ind									
6	SM	TT	AN	TL	EK	SA	SW		RE	YN	ST	LS	YL	JH	WW	VT	MY	HR	DW1	HN	WL			VT	Tina Fitoranti, S.Pd	Ketrampilan									
7	TL	AN	TT	SM	ST	HN	SW		RE	VT	YL	DW	SA	WL	SU	EV	MY	HR1	LS	JH	YN			BK	Wendang Koesling										
8	TL	AN	TT	SM	ST	HN	WW		SW1	VT	YL	RE1	SA	WL	SU	HR1	DW1	EV	LS	JH1	YN			FA	Dra Fatmah	BK									
PIKET		DW	JH	TT	EK	EP			STAF : SM																RO	Romyanti Astuti, S.Pd	BK								
Jam		JUMAT																																	
ke-		X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2														
1	HN	SW	TG	SA	EK	JH	ET		RE	YL	RI	LS	AN1	SU	EN	TL	TI	TT	MY	VT	DM			EM	Eti Murni S, S.Pd	P.Ag. Kristen									
2	HN	SM	ST	SA	JH	MN	ET		YL	YN	RI	LS	EK	SU	AG1	TS	TI	TT	MY	VT	DM			ST	Florinda Putri H, S.Pd	P.Ag. Katolik									
3	HN	KM	ST	LX	AG	MN	DM		YL	YN	RI	LS	ET	SA	EK	TS	SW1	SM1	MY	TI	JH			TM	Wagman, S.Ag	P.Ag. Hindu									
4	TT	SR	KM	LX	AG	AN	DM		YN	RI	WL	YL	DW1	ET	SU	RE	MY	HN	TS	TI	TL			HN	Muraka Yulana, S.Pd	Bhs Jawa									
5	TT	SR	KM	LX	SW	AN	DM		YN	RI	WL	YL	SA	ET	SU	RE	MY	HN	TS	EK	TL														
PIKET		LS	TT	WL	ST	LX			STAF : MF																										
Jam		SABTU																																	
ke-		X A1	X A2	X A3	X A4	X S1	X S2	X S3	XI A1	XI A2	XI A3	XI A4	XI S1	XI S2	XI S3	XII A1	XII A2	XII A3	XII A4	XII S1	XII S2														
1	KM	TG	SA	MT	HN	TL	AN		VT	LS	RF	EP	BK	ET	EK	TI	AG	WL	DM	TT	TS			X A1	Dra Tri Laksmi S										
2	KM	SR	SA	MT	HN	TL	AN		VT	LS	RF	EP	JH	ET	EK	TI	AG	WL	DM	TT	TS			X A2	Dwi Murtiyadi, S.Pd										
3	DM	KM	TG	MT	TL	AN	ET		BK	RF	LS	WL	JH	EK	EN	TT	TS	TI	HN	AG	VT			X A3	Siti Lestari, S.Pd										
4	DM	KM	MT	SR	EP	AN	ET		TG1	RF	TL	WL	JH	EK	EN	TT	TS	TI	HN	AG	VT			X A4	Haider Muttapien, S.Pd.I										
5	DM	TG	MT	AN	EP	SA	EK		WL	LS	TS	RF	ET	BK	JH1	AG	VT	EN	TI	TT1	TL			X S1	Dra Anni Christinah										
6	SR	TG	MT	AN	EP	KM	EK		WL	LS	TS	RF	ET	JH	SA1	AG	VT	EN	TI	TL	HN			X S2	Dra Dwi Rahayu										
7	TG	AG	SR	TT	AN	KM	RF		LS	TS	VT	BK	ET	SA	BK	WL	TL	EN1	TI1	EK1	HN			X S3	Heni Nuryati, S.Ag										
8	TG	AG	SR	TT	AN	KM	RF		LS	TS	VT	TL	HN1	SA1	EN	BK	BK	BK	BK	BK	BK			XI A1	Sri Wahyuni RPA, S.Pd										
PIKET		RO	SR	FA	DM	VT	TS		STAF : TA																		XI A2	Suyono, M.Pd							
Jam		SABTU																																	
0		07-00-07:15: Tadarus Doa/Literacy																																	
1		07:15-08:00 07:15-08:00 07:15-08:00																																	
2		08:00-08:45 08:00-08:45 08:00-08:45																																	
3		08:45-09:30 08:45-09:30 08:45-09:30																																	
4		09:30-10:15 Istirahat 09:30-10:15																																	
5		10:30-11:15 10:30-11:15 10:30-11:15																																	
6		11:15-12:15 11:15-12:15 11:15-12:15																																	
7		12:30-13:15 12:30-13:15 12:30-13:15																																	
8		13:15-14:00 13:15-14:00 13:15-14:00																																	

Piyungan, 07 Agustus 2017

Kepala Sekolah,

Mohammad Fauzan, M.M

NIP. 196211051985011002





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792  
Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegenpiyungan@gmail.com

No	FM 02/03-05
Revisi	0
Tgl. Berlaku	11 Juli 2011



**DAFTAR HADIR SISWA**

Kelas : XI / IPS-2  
T.P : 2017/2018

Mata Pelajaran : *Sosiologi*  
Wali Kelas : Sri Astuti, S Pd.

Nomor		Nama Siswa	L	U	T1	T2	T3											Ket
Urut	Induk																	
1	3450	Abdul Majid	L	1	80	90	80											
2	3466	Alif Amin Rahmatullah	L	1	80	80	67											
3	3476	Arnanda Putri Sari	P	1	80	90	78											
4	3489	Binardi Priyatama	L	1	80	80	76											
5	3492	Brilliant Maheswara Wahyatma	L	1	80	90	76											
6	3494	Cyndi Afida Nuraini	P	1	76	80	80											
7	3504	Dewi Nuraini	P	1	76	90	80											
8	3507	Dimas Adhi Putra	L	1	80	90	76											
9	3516	Fani Alfiyanti	P	1	80	90	76											
10	3517	Fanda Winasti Ningrum	P	1	80	90	76											
11	3530	Iput Prastiwi	P	1	80	90	80											
12	3533	Julio Prasetyo Wibowo	L	1	80	80	60											
13	3539	Lathif Maulana Rofiq	L	1	80	90	74											
14	3555	Naswa Karima Zahra	P	1	90	90	70											
15	3562	Prapti Arvita	P	1	90	90	68											
16	3567	Raul Joseph Maruli Tobing	L	2	80	80	66											
17	3579	Riska Ayuningtyas Windi Astuti	P	1	80	90	70											
18	3594	Tono Prasetyo	L	1	80	90	68											
19	3603	Wibowo Ginanjar Rejeki	L	1	80	90	70											
20	3608	Yohanes Alvendi Agung Bramasta	L	3	80	90	70											
21	3615	Dimas Bima Sutanto	L	1	80	85	70											
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		

Islam (1) 19 T1 = Mengerjakan Soal post test 12  
Kristen (2) 1 P : 9  
Katholik (3) 1 T2 = Tugas kelompok, lembar Jml : 21  
Hindu (4) 0 kerja.  
Budha (5) 0  
Jml 21 T3 = Tugas mengerjakan Soal di LKS

Wali Kelas/Guru Mapel,





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat: Karanggayam, Srimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos: 55792  
Telp: (0274) 4353269 E-mail: smanegeri.piyungan@gmail.com

No	FM 02/03-05
Revisi	0
Tgl. Berlaku	11 Juli 2011



DAFTAR HADIR SISWA

Kelas X / IPS-2  
T P 2017/2018

Mata Pelajaran Sosiologi  
Wali Kelas Dra. Dwi Rahayu

Nomor		Nama Siswa	U/P	T1	T2	T3											Ket
Urut	Induk																
1	3619	Adinda Octavia Stevie Vai	P 1	80	80	90											
2	3625	Alaila Nur Pratiwi	P 1	80	88	76											
3	3633	Andika Subekti	L 1	85	88	86											
4	3635	Aprilliana Cahyaningtyas	P 1	90	90	70											
5	3662	Dinda Maharani Putri Aji	P 1	80	86	88											
6	3665	Dzaki Pinandita Rhamadani	L 1	80	86	86											
7	3673	Fatma Malsa Anka	P 1	86	90	70											
8	3675	Fini Nanyana Fatina	P 1	80	80	76											
9	3685	Ghelis Anggito	L 1	80	90	70											
10	3690	Iham Aditya Putra	L 1	80	70	72											
11	3696	Kenji Angga Febriansyah	L 1	80	80	76											
12	3700	Lingga Bintang Taruna	L 1	80	86	70											
13	3704	Mahendra Putranto	L 1	80	60	80											
14	3706	Mo. Berlian Pratama Karna	L 1	80	76	80											
15	3707	Meivy Dinda Putriana	P 1	70	76	90											
16	3713	Muhammad Bintang Afianto	L 1	80	80	70											
17	3718	Muhammad Khudurul Qolbi Widarbowsky	L 1	90	88	86											
18	3724	Novia Dwi Kesuma Wijaya	P 1	80	90	70											
19	3726	Nur Tifa Rachmawati	P 1	80	80	80											
20	3743	Rellinda Pertika Ningrum	P 1	80	80	86											
21	3752	Shafira Darwanto Putri	L 1	80	80	80											
22	3757	Tiyas Nur Rizmaningsih	P 1	80	80	70											
23	3768	Yoga Pratama Putra	L 1	80	86	90											
24	3775	Zhaifra Nasywa Rizky Prasetya	P 1	80	86	90											
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	

T1 = mengerjakan Post test  
T2 = mengerjakan Soal Post Test  
T3 = tugas kelompok membuat drama Percakapan Interaksi sosial

Islam (1)	24	L	12
Kristen (2)	0	P	12
Katholik (3)	0	Jml	24
Hindu (4)	0		
Budha (5)	0		
Jml	24		

Wali Kelas/Guru Mapel,



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat : Karanggayam, Sitemulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792  
Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com

No	FM 02/03-05
Revisi	0
Tgl. Berlaku	11 Juli 2011



**DAFTAR HADIR SISWA**

Kelas : X / IPS-1  
T.P. : 2017/2018

Mata Pelajaran : **Sosiologi**  
Wali Kelas : **Dra. Arni Christinah**

Nomor		Nama Siswa	L/P	Angka											Ket
Urut	Induk														
1	3618	Adetyafi Putratsany	L	1	80	82	86								
2	3621	Agus Khoirul Irawan	L	1	90	86	86								
3	3631	Amartya Ardi	L	1	80	80	80								
4	3632	Amri Kasanah	P	1	80	80	80								
5	3639	Atifa Tri Rahayu	P	1	80	76	80								
6	3647	Cahya Ramadhani Setya Rini	P	1	90	70	70								
7	3652	Dayana Galih Parwati	P	1	70	80	80								
8	3658	Dewi Yudianti Adhi K	L	1	80	70	80								
9	3659	Dila Nur Kholifah	P	1	80	80	80								
10	3663	Dipa Bagus Wisanggeni	L	1	70	80	80								
11	3667	Elva Septiara Larasanti	P	1	76	80	80								
12	3669	Erlina Sulistyarningsih	P	1	80	80	80								
13	3672	Fatimatsani Al Jea	P	1	80	70	80								
14	3689	Ibnu Wikan Pramudito	L	1	80	70	80								
15	3717	Muhammad Iqbal Syaifudin Zuhri	L	1	80	70	86								
16	3738	Rahma Fitria Nursanti	P	1	80	76	86								
17	3741	Rama Aji Satrio Pamungkas	L	1	70	80	80								
18	3744	Reni Anggraeni	P	1	80	70	80								
19	3749	Salma Khoirunnisa	P	1	80	76	80								
20	3765	Wini Rahmawati	L	1	80	80	80								
21	3766	Wulan Oktatiani	P	1	80	70	80								
22	3769	Yogi Surya Pratama	L	1	80	80	86								
23	3771	Yuanita Arum Sari	P	1	80	90	80								
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															

Islam (1)	23	T1 = Mengerjakan Post Test	L	10
Kristen (2)	0	T2 = Tugas membuat <del>post</del> <sup>presentasi</sup>	P	13
Katolik (3)	0	<del>presentasi</del> & bertanya ke teman	Jml	23
Hindu (4)	0	(Snowball + drawing)		
Budha (5)	0	T3 = Tugas kelompok presentasi		
Jml	23			

Wali Kelas/Guru Mapel,

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Johan Setiadi S.Sos  
NIP 198108162009031004

Mahasiswa Praktikan UNY

Wisma Tegar Septian  
NIM 14413244016









# DAFTAR HADIR



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**  
 Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792  
 Telp. (0274) 4353265 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com



## DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : XI / IPS 2  
 T.P : 2017/2018

Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Wali Kelas : Sri Astuti, S.Pd

Nomor		Nama Siswa	U/P	absen													K
Urut	Induk				21/9	5/10	7/10	12/10	14/10	19/10	21/10	26/10	28/10	2/11			
1	3450	Abdul Majid	L	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
2	3466	Alif Amin Rahmatul ah	L	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
3	3475	Arnanda Putri Sari	P	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
4	3489	Binardi Priyatama	L	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
5	3492	Brillian Maheswara Wahyatma	L	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		A	
6	3494	Cyndi Afida Nuraini	P	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
7	3504	Dewi Nuraini	P	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
8	3507	Dimas Adhi Putra	L	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
9	3516	Fani Alfiyanti	P	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
10	3517	Farida Winasti Ningrum	P	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11	3530	Iput Prasliwi	P	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
12	3533	Julio Prasetyo Wibowo	L	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
13	3539	Lathif Maulana Rofiq	L	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
14	3555	Naswa Karima Zahra	P	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
15	3562	Prapti Arvita	P	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
16	3567	Raul Joseph Maruli Tobing	L	2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
17	3579	Riska Ayuningtyas Windi Astuti	P	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
18	3594	Tono Prasetyo	L	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
19	3603	Wibowo Ginanjar Rejeki	L	1	*	*	*	*	*	A	*	*	*	*			
20	3608	Yohanes Alvendi Agung Bramasta	L	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
21	3515	Dimas Bima Sutanto	L	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	

Islam (1) : 19  
 Kristen (2) : 1  
 Katholik (3) : 1  
 Hindu (4) : 0  
 Budha (5) : 0  
 Jml : 21

L : 12  
 P : 9  
 Jml : 21

Wali Kelas/Guru Mapel,



# DAFTAR HADIR SISWA

Kelas : X / IPS 1  
T.P. : 2017/2018

Mata Pelajaran :  
Wali Kelas : Dra. Arni Christinah

Nomor		Nama Siswa	L/P	Agama												Ket
Urut	Induk				19/9	6/10	10/10	13/10	17/10	24/10	27/10	30/10	3/11	7/11		
1	3618	Adetyati Putratsany	L	1	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.		
2	3621	Agus Khoirul Irawan	L	1	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.		
3	3631	Amartya Ardi	L	1	.	.	.	.	.	S	.	S	.	.		
4	3632	Ami Kasanah	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
5	3639	Atifa Tri Rahayu	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
6	3647	Cahya Ramadhani Setya Rini	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
7	3652	Dayana Galih Parwati	P	1	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.		
8	3658	Dewi Yudianti Adhi K	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
9	3659	Dila Nur Kholifah	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.		
10	3663	Dipa Bagus Wisanggeni	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
11	3667	Elva Septiara Larasanti	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
12	3669	Erlina Sulistyarningsih	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
13	3672	Fatimatsani Al Jea	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
14	3689	Ibnu Wikan Pramudito	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
15	3717	Muhammad Iqbal Syaifudin Zuhri	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
16	3738	Rahma Fitria Nursanti	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
17	3741	Rama Aji Satrio Pamungkas	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
18	3744	Reni Anggraeni	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
19	3749	Salma Khoirunnisa	P	1	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.		
20	3765	Wini Rahmawati	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
21	3766	Wulan Oktatiani	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
22	3769	Yogi Surya Pratama	L	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
23	3771	Yuanita Arum Sari	P	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA

**SMA NEGERI 1 PIYUNGAN**

Alamat : Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY Kode Pos : 55792

Telp. (0274) 4353269 E-mail : smanegeri.piyungan@gmail.com



**DAFTAR HADIR SISWA**

Kelas : X / IPS-2  
T.P. : 2017/2018

Mata Pelajaran :  
Wali Kelas : Dra. Dwi Rahayu

Nomor		Nama Siswa	L/P	Agama												
Urut	Induk				18/9	22/9	6/10	9/10	13/10	16/10	20/10	23/10	27/10	3/11		
1	3619	Adinda Octavia Stevie Vai	P	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2	3626	Aldila Nur Pratiwi	P	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3	3633	Andika Subekti	L	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
4	3635	Aprilliana Cahyaningtias	P	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
5	3662	Dinda Maharani Putri Aji	P	1	-	-	-	S	-	-	S	S	-	-		
6	3665	Dzaki Pinandita Rhamadani	L	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
7	3673	Fatma Malsa Arika	P	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
8	3675	Fini Nariyana Fatina	P	1	-	S	-	-	-	-	-	-	-	-		
9	3685	Ghelis Anggito	L	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
10	3690	Ilham Aditya Putra	L	1	-	-	-	-	S	-	-	-	-	-		
11	3696	Kenji Angga Febriansyah	L	1	-	-	I	-	-	-	-	-	-	-		
12	3700	Lingga Bintang Taruna	L	1	-	-	-	-	-	-	I	-	-	-		
13	3704	Mahendra Putranto	L	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
14	3706	Mb. Berlian Pratama Karna	L	1	-	-	-	-	-	-	-	S	-	-		
15	3707	Melvy Dinda Putriana	P	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
16	3713	Muhammad Bintang Afianto	L	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
17	3718	Muhammad Khudurul Qolbi Widarbowsky	L	1	-	-	-	-	-	-	I	S	-	-		
18	3724	Novia Dwi Kesuma Wijaya	P	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
19	3726	Nur Tifa Rachmawati	P	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
20	3743	Rellinda Pertika Ningrum	P	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
21	3752	Shafira Darwanto Putri	L	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
22	3757	Tiyas Nur Rizmaningsih	P	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
23	3768	Yoga Pratama Putra	L	1	-	-	-	A	-	-	-	-	-	-		
24	3775	Zhafira Nasywa Rizky Prasetya	P	1	-	-	-	-	-	-	I	-	-	-		
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																

Islam (1) : 24  
Kristen (2) : 0

L : 12  
P : 12

Wali Kelas/Guru Mapel







LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

NAMA MAHASISWA : WISMA TEDAR SEPTIAN TAHUN: 2017  
NO. MAHASISWA : 14413244016  
FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PEND. SOSIOLOGI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 PIYUNGAN  
ALAMAT SEKOLAH : SITIMULYO, PIYUNGAN,  
BANTUL, DIY


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 September 2017	09.00 - 11.00	Penerjunan PLT di SMA N 1 Piyungan	25 Mahasiswa UNY diterima untuk Praktek PLT oleh Pihak Sekolah	
2	Sabtu, 16 September	08.00 - 10.15	mengajar kelas XI IPS 1 (3JP)	Materi Struktur sosial diikuti oleh 21 siswa	
		10.30 - 11.15	mengawasi siswa kelas literasi XI IPS 3	Siswa antusias dalam membaca	
		14.00 - 15.00	Rapat Mahasiswa PPL	diikuti oleh semua mahasiswa PPL UNY	
3	Senin, 18 September	07.00 - 08.00	upacara bendera	pelantikan OSIS SMA N 1 Piyungan dalam upacara	
		<del>10.30 - 12.15</del> 12.30 - 14.00	Mengajar kelas XS2	Materi Masalah Sosial & Fungsi sosiologi. 18 siswa 6 siswa ijin.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif		Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 19 September	07.00-08.45	Mengajar kelas X <sup>1</sup> 1	materi Masalah Sosial & fungsi sosiologi. 26 siswa (Nihil)		
		10.30-12.15	masuk kelas XII IPS 2	Mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas dari guru		
	Rabu, 20 September	07.00-12.00	piket perpustakaan	Ruang perpustakaan beberapa kali dipakai untuk ruang pelajaran oleh beberapa guru. tertib aman.		
		12.00-14.00	Bimbingan dengan Guru	Bimbingan dengan guru Paksiang di perpustakaan		
	Kamis, 21 September		mengajar di kelas XI IPS 2	Siswa tertib sedikit ramai, bisa diafas		
	Jumat, 22 September	07.00-08.00	Mengajar kelas X <sup>1</sup> 2	materi fungsi sosiologi dalam kajian gejala sosial		
		08.40-09.30	masuk di kelas literasi XII IPS 2	Tertib, siswa antusias		
	Sabtu, 23 September	07.00-08.00	piket di Hall Sekolah	Banyak siswa yang telat		
		08.00-10.15	mengajar kelas XI 1	Siswa tertib antusias dalam mengikuti pelajaran		
		10.30-12.00	Piket Hall sekolah	Aman terkendali beberapa siswa (3) jin.		


No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 25 September	07.00 - 08.15	Menunggu UTS Ruang II	UTS Agama, Siswa Tertib	
		08.15 - 10.00	Piket perpustakaan	Sepi karena siswa sedang UTS	
	Selasa, 26 September	07.00 - 10.00	piket Hall Sekolah	Tertib, aman.	
	Rabu, 27 September	08.55 - 09.55	Mengawasi UTS	Ruang 9, tertib, siswa nihil, ada yang membawa HP.	
		10.30 - 11.30	piket Hall Sekolah	Tertib, tidak ada yang ijin.	
	Kamis, 28 September	07.00 - 11.30	piket Perpustakaan	Tertib, Sepi karena sedang UTS	
	Jumat, 29 September	07.00 - 08.15	Mengawasi UTS	ruang 7. tertib lancar.	
		08.15 - 10.00	Mengumpulkan materi RPP	persiapan untuk materi (mengumpulkan materi, bahan ajar untuk membuat RPP)	
	Sabtu, 30 September	07.00 - 10.00	piket Hall	Aman, beberapa siswa terlambat di pagi hari	
		10.30 - 11.30	mengawasi UTS	mata pelajaran perjas tertib lancar siswa cepat dalam mengerjakan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 2 Oktober	07.00-14.00	Monton bersama film 0305/PKI	tempat di Masjid sekola dihadiri seluruh siswa dan guru SMA N1 pi- yungan. dan 3 TNI	
	Selasa, 3 Oktober	07.00-08.45 08.00-14.00	mengajar kelas X S1 piket di perpustakaan	mereview soal UTS tertib, lancar	
	Rabu, 4 Oktober	07.00-14.00	membuat RPP	membuat RPP untuk kelas X dan XI	
	Kamis, 5 Oktober	07.00-08.45 10.30-12.15	piket di Perpustakaan Mengajar di kelas XI IPS 2	tertib, sepi. mengajar materi konflik, dengan media PPT.	
	Jumat, 6 Oktober	12.55-14.00 07.00-08.00	piket di Hall Sekolah mengajar kelas X IPS 2	Lancar, tertib. mengajar materi interaksi sosial.	
	Sabtu, 7 Oktober	08.00-08.45 07.00-10.15 10.15-11.15 11.15-12.15	Mengajar kelas XI IPS 1 piket perpustakaan Menunggu literasi mengajar kelas XI IPS 2	mengajar Interaksi Sosial tertib lancar kelas XI IPS 3, lancar mengajar materi konflik dengan menonton film Game of Throne, siswa sangat antusias	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 9 Oktober	07.00-08.00	Upacara bendera	dikuti semua siswa dan guru serta mahasiswa PLT UMY	
		08.00-08.45	mengajar di kelas XI IPS 3	Materi Konflik Sosial dengan PPT & Video	
		08.45-12.00	piket perpustakaan	tertib lancar	
		12.30-14.00	mengajar di kelas XI IPS 2	Materi Interaksi, media flash, game pertanyaan.	
	Selasa, 10 Oktober	07.00-08.45	mengajar di kelas XI IPS 1	Materi Interaksi, siswa tertarik, tersampaikan dengan baik,	
		08.45-14.00	piket hall sekolah	aman, tertib, beberapa siswa ijin.	
	Rabu, 11 Oktober	07.00-10.30	piket perpustakaan	tertib, sepi, beberapa siswa membaca buku	
		10.30-14.00	bimbingan dengan guru Pamong	memperbaiki tentang RPP, dan masalah-masalah yang dihadapi	
	Kamis, 12 Oktober	07.00-10.30	memperbaiki (Revisi RPP)	memperbaiki RPP berdasarkan hasil bimbingan dengan guru pamong.	
		10.30-12.15	mengajar kelas XI IPS 2	Materi konflik, siswa aktif, media video	
		12.15-14.00	piket Hall Sekolah	tertib lancar.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 13 Oktober	07.00-08.00	Mengajar di kelas X IPS 2	Materi Interaksi, media video, diskusi, siswa Antusias	
		08.00-08.45	mengajar kelas X IPS 1	Materi Interaksi, siswa telat 1 orang	
		08.45-11.00	mengiapkan bahan ajar	materi Interaksi dan konflik & Integrasi	
		15.00-17.00	Mendampingi siswa dalam ekstra kulikuler Sepak bola	Siswa bersemangat terdapat kurang lebih 24 siswa hadir.	
	Sabtu, 14 Oktober	11.15-12.15	Mengajar X I IPS 2	Materi Integrasi Sosial, Siswa antusias	
		12.15-14.00	Memperbaiki RPP	Memperbaiki RPP.	
	Minggu, 15 Oktober	17.00-20.00	mempersiapkan Materi Ajar	Persiapan materi ajar PPT, Video Pembelajaran.	
	Senin, 16 Oktober	07.00-08.00	Upacara bendera	dikuti semua warga sekolah.	
		08.00-12.00	piket Perpustakaan	tertib aman, lancar	
		12.30-14.00	Mengisi/mengajar kelas X IPS 2	Siswa antusias, materi Interaksi sosial, sangat menyenangkan.	
	Selasa, 17 Oktober	07.00-08.45	mengajar X IPS 1 masuk di XII IPS 2	latihan soal LKS. Siswa tertib mengisi kelas, adagug dari guru.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 18 Oktober	10.30-14.00	Bimbingan Guru Pamong	bimbingan mengenai perangkat pembelajaran oleh guru pamong Sostologi.	
		07.00-10.00	Piket perpustakaan	tertib, lancar	
	Kamis, 19 Oktober	07.00-10.20	membuat perangkat Pembelajaran	berdasarkan bimbingan dari guru pamong	
		10.30-12.15	mengajar kelas XI IPS 2	Latihan Ulangan Harian, LKS hal. 43. Semua siswa hadir	
	Jumat, 20 Oktober	07.00-08.00	mengajar kelas XI IPS 2	Materi interaksi sosial ( <del>asosiasi disosiasi</del> ) (faktor pendorong interaksi) menggunakan soal Pretest.	
	Sabtu, 21 Oktober	07.00-10.00	Persiapan materi	mempersiapkan/mengumpulkan bahan ajar untuk membuat PPT	
		11.15-12.15	mengajar kelas XI IPS 2	Siswa kurang tertarik karena panas, listrik mati.	
		15.00-17.00	Ekstrakurikuler futsal	20 siswa hadir Sangat bersemangat mengikuti ekstrakurikuler	




No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 23 Oktober	12.30-14.00	Mengajar kelas X IPS 2	Siswa antusias dengan pelajaran.	
	Selasa, 24 Oktober	07.00-08.45	mengajar kelas X IPS 1	Siswa tertib, mengi- -kuti pelajaran dengan baik.	
		10.00-14.00	piket hall Sekolah	tertib, aman, lancar tidak ada yang ijin (o) siswa	
	Rabu, 25 Oktober	08.00-12.00	piket perpustakaan	tertib lancar	
		12.00-13.00	bimbingan guru Pamong	bimbingan mengenai perangkat pembelajaran dan masalah di kelas	
	Kamis, 26 Oktober	10.30-12.15	Mengajar kelas XI IPS 2	Siswa antusias dalam proses pem- -belajaran.	
	Jumat, 27 Oktober	07.00-8.00	mengajar kelas X IPS 2	Tertib terkendali Siswa mengikuti KBM dengan baik.	
		08.00-08.45	mengajar kelas X IPS 1	*Siswa tertib, dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 28 Oktober	11.15-12.15	Mengajar kelas XI IPS 2	Mengulang materi Integrasi & Konflik. siswa semakin paham	
	Minggu, 29 Oktober	09.00-12.00	membuat soal UH	Untuk kelas X materi Interaksi sosial, 25 PS dan 5 Essay	
	Senin, 30 Oktober	12.15-14.00	Ulangan harian X IPS 2	tertib diikuti oleh 23 siswa (nihil)	
	Selasa, 31 Oktober	07.00-08.45	Ulangan harian X IPS 1	Tertib lancar diikuti oleh 21 siswa. 2 siswa tidak ikut UH	
	Rabu, 1 November	07.00-10.00	koreksi Ulangan Harian	koreksi hasil UH kelas X IPS 1 dan X IPS 2	
		11.00-12.00	bimbingan guru Pamong	membahas tentang penilaian terhadap siswa	
		12.00-14.00	piket perpustakaan	tertib lancar	
		19.00-22.00	membuat soal UH kelas XI	Materi konflik 20 Soal Pilihan Ganda dan 5 Soal Essay	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 2 November	10.30-12.15	Ulangan harian kelas XI IPS 2	tertib lancar semua mengikuti Ulangan Harian & 1 siswa tidak mengikuti.	
		19.00-22.00	Penyusunan Laporan PPL/PLT	menyusun Laporan PPL (mengumpulkan data-data yang diperlukan)	
	Jumat, 3 November	07.00-08.00	masuk di X IPS 2	pengumuman hasil UH dan Review Materi	
		08.00-08.45	masuk di X IPS 1	Pengumuman hasil UH dan Review Materi	
		09.00-11.15	Koreksi Ulangan Harian XI IPS 2	mengkoreksi dan membuat laporan hasil UH.	
	Sabtu, 4 November	07.00-10.00	piket Hall Sekolah	tertib lancar	
		11.15-12.15	masuk di XI IPS 2	pengumuman hasil UH dan review Materi UH.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Minggu, 5 November 2017	10.00 - 13.00	Membuat Soal Remidi dan pengayaan Untuk kelas X	20 Soal <sup>RT</sup> dan 3 Soal Essay dan Pengayaan.	
	Senin, 6 November 2017	12.05 - 14.00	Remidial dan Pengayaan kelas X IPS 2	tertib aman terkendali	
	Selasa, 7 November 2017	07.00 - 08.45	Remidial & Pengayaan kelas X IPS 2	tertib aman	
		09.00 - 12.00	piket Hall sekolah	tertib aman.	
	Rabu, 8 November 2017	07.00 - 14.00	Piket Perpustakaan	disambi mengerjakan laporan PLT	
	Kamis, 9 November	07.00 - 10.00 10.30 - 12.15	piket Hall. Remidial & Pengayaan kelas X IPS 2	tertib aman tertib aman terkendali.	
	Jumat, 10 November	08.00 - 11.00	Pembuatan laporan PLT dan peni- laian.	membuat laporan PLT.	
	Sabtu, 11 November	07.00 - 14.00	Pembuatan Laporan dan penilaian	penilaian dan laporan PLT	U E

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 13 November 2017	07.00 - 08.00	Upacara bendera	diikuti oleh semua warga sekolah	
		09.00 - 12.00	membuat laporan dan Evaluasi	evaluasi dari guru pamong dan membuat laporan.	
	Selasa, 14 November 2017	09.00 - 11.00	membuat Laporan PLT	mengusun laporan PLT	
		14.00 - 15.30	persiapan penarikan	melakukan bersih- bersih, penataan ruang dll.	
	Rabu, 15 November 2017	19.00 - 22.00	mengerjakan program PLT	mengerjakan sketsa dan denah.	
		07.00 - 09.00	persiapan Pelepasan PLT	persiapan akhir	
		<del>10.00 - 11.30</del> 10.00 - 11.30	penarikan PLT	terlaksana dengan baik dihadiri pihak UNY, Sekolah dan seluruh mahasiswa wa PLT UNY di SMAN 1 Piyungan	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 16 November 2017	15.00 - 19.00	Persiapan program kelompok Perpisahan	Membersihkan lokasi yang akan dibuat lokasi pameran & panggung.	
	Jumat, 17 November 2017 - Sabtu, 18 November 2017	15.00 - 03.00	Persiapan akhir program kelompok Perpisahan.	membentuk panitia galangan Tim PLT dan OSIS. dan Memasang stelsel serta lukisan dari 7 kelas untuk pameran.	
	Sabtu, 18 November 2017	12.00 - 14.00	Koordinasi TIM	Koordinasi tentang Acara perpisahan	
		14.00 - 17.00	Perpisahan PLT	dibuka oleh kepala Sekolah, Pameran Seni, Musik, dan Tari dari warga Sekolah.	



